

Universidad de Puerto Rico  
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGUEZ  
Mayagüez, Puerto Rico

DIVISION DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS PROFESIONALES

Programa Preparación de Maestros de Escuela Secundaria

**EL PLAN DIARIO PARA USO EN LOS CURSOS DE  
METODOLOGIA Y PRACTICA DOCENTE**

A continuación, sometemos un modelo con las partes del plan diario para uso en la Práctica Docente. Sugerimos que estas ideas sean adaptadas a cada una de las asignaturas en particular. Recordemos que el plan diario es la ayuda, la guía que nos orienta en el trabajo del día. Es un indicador de metas y un proveedor de actividades para el logro de dichas metas. El plan diario lo hace el maestro para su uso en la sala de clases, por lo tanto, debe ser redactado en forma clara, considerando la situación enseñanza y aprendizaje como una continua y estrechamente relacionada con el contenido del curso, el área, la unidad y el tema del día. Es uno de los documentos del maestro que evidencia la labor realizada en cada día escolar.

Recomendamos las siguientes partes en el plan diario, haciendo las modificaciones pertinentes dependiendo de la asignatura e invitándolos a enriquecer este modelo:

I. LA FECHA

Como todo documento, debe tener la fecha del día en que se ofrece el plan. Ella es un indicador de la labor realizada, es la constancia del trabajo hecho en un día determinado. Si por alguna razón no se pudo cubrir el plan para el día asignado, se hace un llamado al margen y se explica escribiendo la fecha del día en que se va a usar dicho plan. La fecha debe escribirse así: el número del día seguido de la preposición de, el nombre del mes seguido de la preposición de y el número del año.

II. CURSO, AREA Y/O UNIDAD

Son las tres partes del plan que reflejan la relación que debe existir entre ellas y el tema que vamos a tratar en un día en específico. Le indican al maestro el tiempo, la secuencia y le ofrecen una idea general de cómo va cubriendo el material. Hay quien prefiere escribir sólo el título del área a cubrirse y de ahí sigue con la próxima parte del plan.

III. EL TEMA

Es el título específico del material que se van a cubrir en la calce de ese día. Se deriva del área que se está estudiando y debe guardar una estrecha relación con el objetivo.

#### IV. EL OBJETIVO

Es la parte del plan que indica el propósito y los cambios que el maestro se propone lograr en la conducta del estudiante, por lo tanto, el objetivo debe redactarse en términos de una conducta, de un acción observable. Debe ser específico y ajustado al tiempo disponible para la lección del día. El objetivo se redacta para el estudiante tomando en consideración los objetivos generales de la asignatura y las destrezas y el conocimiento sobre un tema en particular. Se recomienda que desde el principio de la clase el estudiante conozca el objetivo con el cual se va a trabajar y al finalizar la misma determinar hasta qué grado se logró. Hay material abundante en la Oficina del Programa (SH-406) sobre cómo redactar el objetivo operacional.

#### V. MATERIALES

Se provee una lista de todos los recursos pedagógicos que vamos a usar ese día en la clase.

#### VI. PROCEDIMIENTO

Es el conjunto de actividades que desarrolla el maestro con los estudiantes para lograr el objetivo del día. Es la situación de enseñanza y aprendizaje propiamente dicha. Puede dividirse en varias partes. Sugerimos las siguientes:

##### A. Actividad Inicial, Motivación, Creación de Ambiente, Actividad Introductoria

Se usan diferentes términos, pero al fin y al cabo es la actividad que se usa para crear un ambiente a tono con el tema que vamos a estudiar, es la inducción al aprendizaje, trata de crearse una necesidad, un motivo, un interés. Trata de captarse, casi en su totalidad, la atención del estudiante. Opinamos que toda la clase es una motivación continua. En el desarrollo de esta sección acudimos al recurso de la actividad de Exploración de la Estrategia ECA.\*

##### B. Actividades de Desarrollo

Es la situación de enseñanza y aprendizaje en todo su desarrollo. Son las actividades en las cuales el estudiante ayudado por el maestro trabajan el objetivo del día. Estas actividades deben tener una secuencia lógica de modo que se estimulen en el estudiante los procesos de comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Es el momento en la clase en donde todos se unen en un quehacer común: lograr el objetivo o los objetivos de la lección. Habrá tantas actividades como creatividad tenga el maestro. Este debe llevar una contabilidad

---

\* La Estrategia de Enseñanza de Exploración, Conceptualización y Aplicación: Dr. Angel Villarini, PhD.

estricta del factor tiempo. Es mejor cubrir adecuadamente poco material que cubrir mucho material sin ningún provecho pedagógico.

Sugerencias de cómo hacer las actividades depende del tema, las necesidades del estudiante, las destrezas, etc. Esto condicionará asimismo la metodología a usarse. Tenemos en la Oficina del Programa Preparación de Maestros de Escuela Secundaria abundante material sobre este tema. En esta sección usamos como recurso la actividad de Conceptualización de la Estrategia ECA.\*

#### C. Actividad Final, Comprobación, Aplicación, Actividad Culminante, Cierre Pedagógico, Evaluación

Es la actividad que define hasta qué grado se logró el objetivo del día. El maestro evalúa y el estudiante se auto evalúa. Determina si debemos seguir adelante en la enseñanza o detenernos a repasar o reenseñar. En esta actividad deben presentarse unos ejercicios de ejecución observable para hacer posible su medición. Como por ejemplo: ejercicios de selección múltiple, pareo, cierto o falso, llenar blancos, hacer un resumen, un bosquejo, enumerar, llegar a conclusiones o generalizaciones, proyectos individuales o grupales, ejercicios de práctica, presentación de socio dramas, solución de situaciones, composiciones orales o escritas, creación de poemas, canciones, dramas, cuentos, etc. En esta sección ponemos en práctica la actividad de Aplicación de la Estrategia ECA.\*

#### VII. COMENTARIOS, OBSERVACIONES, NOTAS, EVALUACION, PUNTOS CLAVE, ETC.

Es la parte del plan en la cual el maestro hace todas aquellas observaciones que le van a ayudar a:

- A. Clarificar los objetivos
- B. Qué tipo de reenseñanza debe ofrecer
- C. Otras posibles actividades que surgieron en la clase incluyendo la motivación, las actividades de desarrollo, la aplicación, etc.
- D. Frasear otros ejercicios que se le ocurrieron mientras trabajaban los ejercicios en la aplicación
- E. Estas observaciones pueden ayudarle grandemente a hacer la planilla de especificaciones, etc.
- F. Interrogantes que surjan durante la clase, etc.

VIII. EL FORMATO DEL PLAN DIARIO PARA LA PRACTICA DOCENTE SERIA MAS O MENOS ASI:

FECHA:

- I. CURSO, AREA O UNIDAD:
- II. TEMA:
- III. OBJETIVO(S):
- IV. MATERIALES:
- V. PROCEDIMIENTO O ACTIVIDADES:
  - A. Motivación, Actividad Inicial, Creación de Ambiente, Actividad Introdutoria
  - B. Actividades de Desarrollo
  - C. Aplicación, Comprobación, Actividad Final, Actividad Culminante, Cierre Pedagógico, Evaluación
- VI. ASIGNACION:
- VII. COMENTARIOS, OBSERVACIONES, ETC.