

Formulario de Observación de la Práctica (Matemáticas)

Nombre \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ Materia y Grado \_\_\_\_\_

Maestro Cooperador \_\_\_\_\_ Supervisor(a) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Tema \_\_\_\_\_

Utiliza la escala de 3 al 0, donde 3 equivale a excelente, 2 equivale a satisfactorio, 1 a deficiente, 0 a no realiza y NA a no aplica. Para cada ítem hay una rúbrica detallada de que corresponde a excelente, satisfactorio, etc. En la parte derecha de este documento anote los comentarios y/o observaciones pertinentes a la observación que desee compartir con el/la estudiante maestro(a) y, cuando deseable, con el/la maestro(a) cooperador(a).

Escala: Excelente = 3, Satisfactorio = 2, Deficiente = 1, No Realiza = 0, No Aplica = NA

CONOCIMIENTO	<b>Área I: Conocimiento de Contenido</b>					Comentarios				
		3	2	1	0	NA				
	1. Muestra dominio cabal de los fundamentos de la materia que le permite llevar los estudiantes al entendimiento de las matemáticas. (NCTM 3.1-3.3)									
	2. Conecta los conceptos y temas de su especialidad con las otras disciplinas y a las aplicaciones en el mundo en un contexto apropiado para los estudiantes. (NCTM 4.1-4.3)									
	3. Usa una variedad de ejemplos pertinentes al estudiante. (NCTM 3.1 & 4.2)									
4. Suplementa el libro de texto con materiales pertinentes e interesantes. (NCTM 8.5-8.6)										
Subtotal						<input type="text"/>	of <input type="text"/>			
<b>Área II: Conocimiento Pedagógico</b>					Comentarios					
<b>A: Planificación de la enseñanza</b>					3	2	1	0	NA	
1. Su plan responde al Marco Curricular e incluye los estándares, los procesos y los conceptos relacionados al tema bajo consideración. (NCTM 8.1)										
2. Se presenta un plan estructurado al maestro cooperador y al supervisor a tiempo.										

Formulario de Observación de la Práctica (Matemáticas)

Escala: Excelente = 3, Satisfactorio = 2, Deficiente = 1, No Realiza = 0, No Aplica = NA

<b>CONOCIMIENTO</b>	3. Redacta objetivos operacionales en términos medibles. (NCTM 8.4)										
	4. Incluye en el plan educativo las preguntas de discusión, las tareas, y las separatas ("handouts") correspondientes.										
	5. Las actividades planificadas incluyen inicio, desarrollo y cierre y son pertinentes al objetivo y a las expectativas de aprendizaje.										
	6. Se evidencia en el plan la continuidad de la enseñanza a través de tareas que son claras y pertinentes al tema.										
	7. Realiza la planilla de especificaciones del examen con las destrezas, cantidad de ítems y punto de ejecución mínima. (NCTM 8.3)										
	Subtotal							<input type="text"/>	of	<input type="text"/>	
	<b>Área II: Conocimiento Pedagógico</b>										
	<b>B. Proceso de enseñanza y aprendizaje</b>					3	2	1	0	NA	Comentarios
	1. Se desarrolla la clase de acuerdo al plan escrito, pero lo ajusta para atender las necesidades inesperadas de los estudiantes.										
	2. Utiliza estrategias que involucran y comprometen a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (NCTM 7.2)										
3. Las actividades de inicio, desarrollo y cierre logran motivar al estudiante al aprendizaje, viabilizar el logro de los objetivos y efectuar el avalúo, respectivamente. (NCTM 8.7)											
4. Hace uso apropiado y efectivo de preguntas diversas que promueven discusión en la sala de clases para promover el entendimiento de los conceptos y procesos fundamentales. (NCTM 8.7)											

Formulario de Observación de la Práctica (Matemáticas)

<b>CONOCIMIENTO</b>	5. Escoge y utiliza efectivamente materiales y/o manipulativos para propiciar el aprendizaje. (NCTM 8.2)					
	6. Utiliza ayudas instruccionales (transparencias, carteles, modelos, películas, videos, láminas, "smartboard", "Power Point", entre otros. (NCTM 7.6)					
	7. Utiliza el tiempo efectivamente para desarrollar el entendimiento de los estudiantes acerca del tema. (NCTM 7.4)					
	8. Las actividades promueven el entendimiento conceptual del tema y los conceptos pertinentes. (NCTM 7.4)					
	9. Utiliza efectivamente una variedad de técnicas instruccionales como: aprendizaje cooperativo, descubrimiento, resolución de problemas, inquirir, tareas colaborativas, etc., que permite responder a la diversidad de estudiantes. (NCTM 5.3)					
	10. Usa formas múltiples cuando es apropiado para representar conceptos matemáticos (tablas, gráficas, fórmulas, símbolos, expresión verbal, dibujos, etc.) (NCTM 5.1-5.2)					

Subtotal  of

<b>DESTREZAS</b>	<b>Área III: Pensamiento Crítico</b>	3	2	1	0	NA	Comentarios
	1. Promueve la creatividad y originalidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
	2. Lleva actividades y tareas para los estudiantes que promueven el desarrollo de las destrezas de análisis y de integración de información.						
	3. Fomenta el desarrollo del pensamiento matemático basado en él explicar el razonamiento que lleva a resolver problemas. (NCTM 2.1 & 2.3)						



Formulario de Observación de la Práctica (Matemáticas)

<b>DESTREZAS</b>	2. Sus ejecutorias como maestro practicante evidencian sentido ético.								
	3. Evita los favoritismos y los prejuicios; es objetivo y justo en el trato con los estudiantes. (NCTM 7.1)								
	4. Demuestra y fomenta la apreciación por el valor estético. (NCTM 7.1)								
	5. Demuestra y fomenta la apreciación por el valor de la diversidad en todas sus manifestaciones. (NCTM 7.1)								
	Subtotal						<input type="text"/>	of	<input type="text"/>
	<b>Área IV: Formación Comprehensiva</b>								
	<b>C. Estrategias psicológicas</b>								
			3	2	1	0	NA	Comentarios	
	1. Demuestra seguridad y confianza en su propia capacidad docente.								
	2. Demuestra entusiasmo y dinamismo por la labor que realiza y la materia que enseña.								
3. Demuestra conocer estrategias efectivas para llevar los estudiantes a aprender con entendimiento. (NCTM 7.3-7.4)									
4. Demuestra habilidad para percibir inquietudes o dudas en los estudiantes.									
5. Las preguntas son formuladas y presentadas de manera que estimula a los estudiantes a pensar y aprender el tema. (NCTM 7.3)									
6. Formula la(s) pregunta(s) antes de llamar al estudiante y pausa después de hacer la pregunta, concediendo tiempo adecuado a los estudiantes para reflexionar. (NCTM 8.7)									
Subtotal						<input type="text"/>	of	<input type="text"/>	

Formulario de Observación de la Práctica (Matemáticas)

Escala: Excelente = 3, Satisfactorio = 2, Deficiente = 1, No Realiza = 0, No Aplica = NA

<b>DESTREZAS</b>	<b>Área IV: Formación Comprehensiva</b>											
	<b>D. Destrezas de comunicación</b>						3	2	1	0	NA	Comentarios
	1. Utiliza notación matemática correcta y exige a sus estudiantes presentar su trabajo con notación precisa también. (NCTM 3.1-3.2)											
	2. Utiliza el vocabulario correcto y manifiesta corrección y propiedad en la expresión escrita y oral. (NCTM 3.1-3.2)											
	3. Presenta los temas, los conceptos, y los procesos con claridad y en buen timbre de voz. (NCTM 3.1)											
	4. Propicia una comunicación efectiva entre maestro y estudiante y entre estudiantes. (NCTM 8.7)											
	Subtotal							of				
	<b>Área V: Funcionamiento en Comunidades</b>						3	2	1	0	NA	Comentarios
	1. Establece un ambiente conducente al aprendizaje.											
	2. Establece, junto a los estudiantes, normas que creen un ambiente estable y seguro y propicien un funcionamiento adecuado en la sala de clases.											
3. Participa y colabora en actividades auspiciadas por la comunidad escolar.												
4. Muestra conocimiento de sus responsabilidades con los estudiantes y la escuela en general.												
Subtotal							of					

Formulario de Observación de la Práctica (Matemáticas)

Escala: Excelente = 3, Satisfactorio = 2, Deficiente = 1, No Realiza = 0, No Aplica = NA

<b>Disposiciones</b>	<b>Área VII: Disposiciones Afectivas</b>					3	2	1	0	NA	Comentarios		
	1. Mantiene buenas relaciones y comunicación con los estudiantes, mostrando respeto, cordialidad, confianza y una interacción conducente al aprendizaje.												
	2. Es responsable y equitativo en seguir las normas acordadas y aplicar las consecuencias que conlleva faltar a éstas. (NCTM 7.1)												
	3. Cuando estudiantes se ausentan con frecuencia o manifiestan cambios preocupantes en su conducta, los refiere a los profesionales de apoyo correspondientes (trabajador social, orientador).												
	4. Demuestra flexibilidad y disponibilidad para atender las necesidades o intereses individuales de los estudiantes.												
	5. Demuestra compromiso con el desarrollo integral y bienestar general de los estudiantes.												
	Subtotal											of	
	<b>Área VIII: Sensibilidad a la Diversidad</b>					3	2	1	0	NA	Comentarios		
	1. Muestra sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes excepcionales y de educación especial. (NCTM 7.1)												
	2. Utiliza múltiples estrategias de enseñanza para atender los diversos estilos de aprendizajes.												
	Subtotal											of	
	<b>Área IX: Funcionamiento en Comunidades</b>					3	2	1	0	NA	Comentarios		
1. Acepta, analiza y ejecuta las recomendaciones del maestro cooperador y supervisor universitario.													
Subtotal											of		

## Hoja para Informe Mensual de la Práctica

Nombre \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_

Maestro(a) Cooperador(a) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Supervisor(a) \_\_\_\_\_ Materia & Grado \_\_\_\_\_

	<b>Evaluación</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Puntuación Máxima (Puntuación posible sin las NAs)</b>
<b>CONOCIMIENTO</b>	Área I: Conocimiento de Contenido		
	Área II: Conocimiento Pedagógico A. Planificación de Instrucción B. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje		
	<b>Subtotal Conocimiento</b>		
<b>DESTREZAS</b>	Área III: Pensamiento Crítico Creativo		
	Área IV: Formación Comprensiva A. Profesionalismo y Responsabilidad B. Valores Éticos y Estéticos C. Estrategias Psicológicas D. Destrezas de Comunicación		
	Área V: Funcionamiento en Comunidades		
	Área VI: Avalúo del Aprendizaje <i>(del suplemento para el informe mensual)</i>		
<b>Subtotal Destrezas</b>			
<b>DISPOSICIONES</b>	Área VII: Disposiciones Afectivas		
	Área VIII: Sensibilidad a la Diversidad		
	Área IX: Práctica Reflexiva		
	Área IX: Práctica Reflexiva <i>(del suplemento para el informe mensual)</i>		
	<b>Subtotal Disposiciones</b>		
<b>Total</b>			

---

Firma