

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K - 3

CAMBIO Y CONTINUIDAD

ESTANDÁR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de demostrar nociones elementales acerca de cambios históricos ocurridos en la familia, la comunidad y el país y reconoce la importancia de éstos como parte de su patrimonio histórico.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Observa el proceso de cambio en las personas, plantas, animales y objetos.</p> <p>Menciona acontecimientos importantes que ocurren en su familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Observa el proceso de cambio ocurrido a través del tiempo en las familias, en cuanto a tamaño, apariencia y costumbres.</p> <p>Menciona acontecimientos importantes que ocurren en su familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Observa el proceso de cambio ocurrido a través del tiempo en las comunidades y ciudades, en cuanto a costumbres, vivienda, formas de ganarse la vida, medios de comunicación y transportación, así como relaciones entre padres e hijos, entre otros.</p> <p>Menciona acontecimientos importantes que ocurren en su comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina y describe procesos de cambio en personas, eventos y ocupaciones, en su comunidad y en su país.</p> <p>Describe cambios que se han dado en su hogar, en su comunidad o en su país, al utilizar nueva tecnología.</p> <p>Menciona acontecimientos importantes que ocurren en su país.</p>

<p>Utiliza vocabulario adecuado para referirse a eventos que ocurren en diferentes períodos de tiempo: ayer, hoy, mañana, día y noche.</p> <p>Identifica y usa varios recursos para reconstruir el pasado con fotografías y láminas.</p>	<p>Clasifica actividades, objetos y trabajos de la familia de antes, de ahora o después.</p> <p>Compara las familias de diferentes épocas del pasado con su familia e infiere los cambios que pueden darse en el futuro en la familia.</p>	<p>Clasifica actividades, objetos y trabajos de la comunidad de antes, de ahora o después.</p> <p>Compara y contrasta las comunidades del pasado y el presente e infiere los cambios que pueden darse en el futuro.</p>	<p>Clasifica actividades, objetos y trabajos del país, del pasado, del presente o del futuro.</p> <p>Describe formas de vida en la sociedad taína y la sociedad española.</p> <p>Identifica y ordena en secuencia cronológica eventos importantes de la historia de Puerto Rico.</p> <p>Identifica algunos hombres y mujeres que han prestigiado el país como protagonistas de nuestra historia.</p>
--	--	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K - 3

GENTE, LUGARES Y AMBIENTE

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de comprender el significado y la relación entre los conceptos de ambiente y lugar, así como su relación con los modos de vida de la familia, de la comunidad y del país.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza uno o varios puntos de referencia para orientarse en el salón, la escuela y la comunidad.</p> <p>Describe su espacio inmediato, utilizando los siguientes términos: lejos, cerca, arriba, abajo, dentro, fuera, detrás, al frente, izquierda y derecha.</p> <p>Identifica elementos esenciales de la naturaleza, tales como: plantas y animales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Ubica izquierda, derecha, arriba y abajo, al frente y detrás.</p> <p>Hace planos del salón e identifica formas de dividir el espacio a distintas escalas: pupitre, fila, salón.</p> <p>Identifica lugares en mapas y globos.</p> <p>Observa plantas, frutas, animales, suelos y cuerpos de agua y explica el buen uso que hace la familia de éstos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Ubica Este, Oeste, Norte y Sur e identifica lugares en mapas, globos, modelos y fotografías.</p> <p>Hace mapas sencillos de su comunidad e identifica formas de dividir el espacio a distintas escalas: casa, calle, barrio, pueblo, país.</p> <p>Observa plantas, frutas, animales, suelos y cuerpos de agua de la comunidad y hace buen uso de éstos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza los puntos cardinales para orientarse y construye mapas sencillos del país.</p> <p>Infiere información de tablas, mapas y gráficas.</p> <p>Observa flora, fauna y recursos hidrográficos del país y hace buen uso de éstos.</p>

	<p>Identifica razones geográficas por las cuales las familias se mudan de un lugar a otro.</p>	<p>Identifica costumbres de diferentes lugares y menciona cómo el ambiente afecta las costumbres y estilos de vida de los habitantes de distintos lugares.</p> <p>Describe cambios en el ambiente físico de su escuela o su comunidad a través del tiempo y menciona cambios que podrían ocurrir en el futuro.</p>	<p>Describe las formas en que el ser humano se interrelaciona con el ambiente.</p>
--	--	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K - 3

CULTURA CIENTÍFICO-SOCIAL, TECNOLÓGICA Y HUMANISTA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de demostrar nociones elementales acerca de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la importancia de grupos sociales primarios, en particular la familia e identifica su rol como miembro de una familia.</p> <p>Identifica instituciones sociales, tales como: la familia y la escuela.</p> <p>Identifica los medios que establecen la familia y la escuela para regular la vida colectiva y las interacciones sociales que regulen en la escuela y el hogar.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica qué es una familia y las relaciones y normas de las personas en ellas.</p> <p>Reconoce la importancia de la familia como grupo social.</p> <p>Compara diferentes tipos de familia.</p> <p>Identifica los medios que establecen la familia y la escuela para regular la vida colectiva y las interacciones sociales que regulen en la escuela y el hogar.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica instituciones básicas creadas en las sociedades y las interrelaciones de las personas que las componen.</p> <p>Compara diferentes tipos de comunidades.</p> <p>Identifica los medios que establece la comunidad para regular la vida colectiva.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Desarrolla identidad colectiva y sentido de pertenencia a su familia, a su comunidad y a su país.</p> <p>Identifica los elementos fundamentales que forman un país (territorio, recursos, gente, sentido patrio).</p> <p>Identifica las instituciones que regulan la vida colectiva del país.</p>

<p>Identifica los roles de los miembros de la familia.</p>	<p>Reconoce instrumentos, artefactos y enseres de la tecnología utilizados en el hogar en diferentes épocas.</p> <p>Identifica ciertas creaciones artísticas y expresiones de la cultura: el lenguaje, el cuento, la música, las tradiciones y el arte, como obras que contribuyen a preservar las costumbres y la unidad familiar.</p>	<p>Reconoce instrumentos, artefactos y enseres de la tecnología utilizados en la comunidad.</p> <p>Describe el uso de diferentes elementos de la tecnología y reconoce la importancia de éstos para la vida en la comunidad.</p> <p>Identifica ciertas creaciones artísticas y expresiones de la cultura: el lenguaje, el cuento, la música, las tradiciones y el arte, como obras que contribuyen a preservar las costumbres de la comunidad.</p>	<p>Establece diferencias entre algunos artefactos tecnológicos utilizados en el país en diferentes épocas.</p> <p>Señala la importancia de la tecnología y sus efectos en la forma de comunicarnos y relacionarnos con los demás.</p> <p>Identifica ciertas creaciones artísticas y expresiones de la cultura: el lenguaje, el cuento, la música, las tradiciones, y el arte como obras que contribuyen a preservar las costumbres del país.</p>
--	---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K – 3

IDENTIDAD CULTURAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de distinguir elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueña.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica eventos significativos como parte de nuestro patrimonio histórico-cultural. Ej. El Descubrimiento de Puerto Rico, celebraciones como el Día de Reyes, Día de madres y padres, entre otros.</p> <p>Conoce y aprecia nuestros símbolos patrios.</p> <p>Reconoce la importancia de las tradiciones.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica eventos y fechas significativas como parte de nuestro patrimonio histórico y cultural.</p> <p>Reconoce y aprecia nuestros símbolos patrios.</p> <p>Evalúa el significado de algunas celebraciones costumbres y tradiciones en nuestra vida como pueblo.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica eventos y fechas significativas de su comunidad y que son parte de su patrimonio histórico y cultural.</p> <p>Reconoce y aprecia nuestros símbolos patrios y municipales.</p> <p>Identifica algunas celebraciones, costumbres y tradiciones de su comunidad que son importantes en nuestra vida como pueblo.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica características de la formación cultural de Puerto Rico y distingue el legado cultural taíno, español y africano.</p> <p>Distingue los símbolos que nos identifican como pueblo.</p> <p>Examina los elementos históricos y culturales que influyeron en la formación del puertorriqueño.</p>

	<p>Conoce diversas formas en que algunas mujeres y hombres puertorriqueños prestigian a Puerto Rico.</p> <p>Identifica cómo la tecnología ha influenciado en los medios de comunicación y transportación.</p>	<p>Conoce diversas formas en que algunas mujeres y hombres puertorriqueños prestigian a Puerto Rico.</p> <p>Identifica cómo la tecnología ha influenciado en la cultura de su comunidad.</p>	<p>Conoce diversas formas en que algunas mujeres y hombres puertorriqueños prestigian a Puerto Rico.</p> <p>Identifica cómo la tecnología ha influenciado en la cultura del país.</p>
--	---	--	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K- 3

DESARROLLO PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de manifestar en su comportamiento aceptación y estima propia, y demuestra respeto por los demás.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Tiene percepción de sí mismo, de otros y de la familia.</p> <p>Desarrolla aceptación y estima propia.</p> <p>Observa semejanzas y diferencias entre él/ella y otro(a) niño(a).</p> <p>Reconoce la puertorriqueñidad o su grupo de origen cultural, como parte de su identidad personal.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Desarrolla aceptación y estima propia.</p> <p>Observa semejanzas y diferencias entre él y otros niños.</p> <p>Manifiesta trato equitativo entre los géneros.</p> <p>Reconoce la puertorriqueñidad o su grupo de origen cultural, como parte de su identidad personal.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Desarrolla aceptación y estima propia.</p> <p>Manifiesta en su comportamiento trato equitativo entre los géneros.</p> <p>Reconoce la puertorriqueñidad o su grupo de origen cultural, como parte de su identidad personal.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Desarrolla aceptación y estima propia.</p> <p>Manifiesta en su comportamiento trato equitativo entre los géneros.</p> <p>Reconoce la puertorriqueñidad o su grupo de origen cultural, como parte de su identidad personal.</p>

<p>Observa y reconoce características físicas y sociales que le hacen único y aquéllas que le hacen semejante a los demás.</p> <p>Menciona sus preferencias, gustos e intereses.</p> <p>Demuestra actividades de aceptación y respeto por sí mismo, por sus compañeros y por otros seres humanos.</p> <p>Identifica comportamientos que contribuyen al orden social y a la paz colectiva.</p>	<p>Distingue características físicas, gustos, preferencias e intereses que le hacen único.</p> <p>Manifiesta actitudes de superación y excelencia.</p> <p>Demuestra sensibilidad, tolerancia por los demás y respeto por sí mismo y por los demás.</p>	<p>Manifiesta actitudes de superación y excelencia.</p> <p>Demuestra sensibilidad, tolerancia por los demás y respeto por sí mismo, por sus compañeros y por los demás seres humanos.</p>	<p>Identifica las raíces y características que nos hacen únicos y que nos hacen puertorriqueños: taína, española y africana</p> <p>Manifiesta actitudes de superación y excelencia.</p> <p>Demuestra comprensión por personas de otros países.</p>
---	--	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K- 3

CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de expresar nociones elementales acerca de los conceptos: derecho, deber, participación, comunicación, respeto, autoridad, regla. Además, reconoce la importancia de éstos para la convivencia pacífica en la familia, en la comunidad y en el país.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Participa en la medida de sus capacidades, en actividades familiares, en el vecindario y en la escuela.</p> <p>Conoce derechos y deberes de él o ella, como miembro de grupos sociales, tales como la familia y la escuela.</p> <p>Menciona sus responsabilidades como miembro de la familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Observa reglas en la familia, en los juegos y en la escuela.</p> <p>Desarrolla una actitud de comunicación, cooperación e iniciativa en los grupos en los cuales participa.</p> <p>Conoce los derechos y deberes en la familia y en la escuela.</p> <p>Reconoce distintos modos de expresar respeto a sus familiares.</p> <p>Practica reglas de buena</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Observa reglas y normas de la comunidad.</p> <p>Desarrolla una actitud de comunicación, cooperación e iniciativa en los grupos en los cuales participa.</p> <p>Conoce los derechos y deberes de los miembros de la comunidad para la sana convivencia.</p> <p>Reconoce distintos modos de expresar respeto en sus relaciones en la comunidad.</p> <p>Practica reglas de buena</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Distingue algunas normas, reglas y leyes que protegen al ciudadano.</p> <p>Desarrolla una actitud de comunicación, cooperación e iniciativa en los grupos en los cuales participa.</p> <p>Distingue entre derechos y deberes importantes para la sana convivencia.</p> <p>Reconoce la importancia de la comunicación y la participación efectiva para la solución de problemas.</p>

	<p>conducta en los lugares donde realiza sus actividades y en sus relaciones con los miembros de su familia y con los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Identifica las consecuencias que tienen que afrontar las personas cuando no reconocen los derechos o cuando no cumplen con los deberes y reglas de la familia y la escuela.</p>	<p>conducta en los lugares donde realiza sus actividades y en sus relaciones con los miembros de su familia y con los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Identifica las consecuencias que tienen que afrontar las personas cuando no reconocen los derechos o no cumplen con deberes y reglas de la comunidad.</p> <p>Reconoce situaciones en que los miembros de la comunidad expresan sus ideas y opiniones.</p> <p>Reconoce que existe un gobierno en la comunidad (gobierno municipal) y en el país (gobierno estatal).</p>	<p>Participa en actividades para el bien de su comunidad y de su país.</p> <p>Identifica las consecuencias que tienen que afrontar las personas cuando no reconocen los derechos o no cumplen con las leyes del país.</p> <p>Reconoce que existe un gobierno en el país dividido en tres ramas legislativas: Ejecutiva, Legislativa y Judicial.</p>
--	--	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K – 3

CONCIENCIA GLOBAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de manifestar nociones básicas acerca del concepto ser humano y de sus relaciones de interdependencia.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los seres humanos que pueblan el Mundo.</p> <p>Menciona nombres de otros países.</p> <p>Identifica elementos de cooperación, convivencia y conservación de recursos en el contexto de la familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica diferentes maneras que evidencian la interdependencia entre los miembros de la familia.</p> <p>Reconoce semejanzas y diferencias entre el y otros niños y familias del mundo.</p> <p>Compara y contrasta características de diferentes familias de diferentes lugares.</p> <p>Estudia elementos de interdependencia, cooperación, convivencia y conservación de recursos en el contexto de la familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica diferentes maneras que evidencian la interdependencia entre los miembros de la comunidad.</p> <p>Reconoce semejanzas y diferencias entre el y otros niños del mundo.</p> <p>Identifica los miembros de su comunidad que han salido de su país y otros que provienen de otros países.</p> <p>Estudia elementos de interdependencia, cooperación, convivencia y conservación de recursos en el contexto de la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Compara características de su país con las de otros países.</p> <p>Colecciona artefactos o símbolos de diferentes países.</p> <p>Menciona las razones que explican por qué somos puertorriqueños y caribeños.</p> <p>Estudia elementos de interdependencia, cooperación, convivencia y conservación de recursos en el contexto del país.</p>

	<p>Infiere relación de causa y efecto sobre acciones que pueden ser nocivas para la naturaleza y somete posibles alternativas para la conservación de los recursos.</p> <p>Menciona prácticas o comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología.</p>	<p>Infiere relación de causa y efecto sobre acciones que pueden ser nocivas para la naturaleza y somete posibles alternativas para la conservación de los recursos.</p> <p>Menciona prácticas o comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología.</p>	<p>Infiere relación de causa y efecto sobre acciones que puedan ser nocivas para la naturaleza y somete posibles alternativas para la conservación de los recursos.</p> <p>Menciona prácticas o comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología.</p>
--	---	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: K – 3

PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de demostrar nociones de actividades económicas: personales, en la familia, en la comunidad y en el país.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Menciona y explica los servicios disponibles en la comunidad que son utilizados en la familia.</p> <p>Explica cómo el trabajo contribuye a satisfacer las necesidades básicas de la familia.</p> <p>Explica la utilidad del dinero en la vida diaria.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica actividades económicas básicas como: comprar, pagar e identificar monedas.</p> <p>Distingue entre necesidades y deseos.</p> <p>Reconoce la importancia del ahorro y el hacer buen uso del dinero.</p> <p>Distingue entre bienes y servicios públicos que son utilizados por la familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza vocabulario adecuado para explicar actividades económicas de la comunidad.</p> <p>Distingue entre necesidades y deseos y compara tamaños y cantidades.</p> <p>Reconoce la importancia del ahorro y el hacer buen uso del dinero.</p> <p>Distingue entre bienes y servicios públicos disponibles en la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Describe procesos de intercambio comercial.</p> <p>Valora la cooperación como acción de grupo.</p> <p>Reconoce la importancia del ahorro y el hacer buen uso del dinero.</p> <p>Distingue entre bienes y servicios públicos disponibles en el país.</p>

	<p>Observa diferentes tipos de trabajo dentro y fuera del hogar.</p> <p>Analiza la importancia del trabajo como sustento de la vida familiar y reconoce que, tanto el trabajo en el hogar como fuera de él, es igualmente digno y valioso.</p> <p>Identifica diferentes tipos de instituciones económicas, servicios e instalaciones públicas, como bienes comunes que pertenecen a todos y que pueden ser utilizados por la familia.</p> <p>Describe cómo las decisiones económicas pueden afectar la vida de los seres humanos en la familia.</p> <p>Explica cómo las familias producen e intercambian productos y servicios y desarrollan la interdependencia.</p>	<p>Distingue entre comercio e industria e identifica diferentes tipos de trabajos y oficios en la comunidad.</p> <p>Analiza la importancia de los diversos tipos de trabajo y explica cómo el trabajo sustenta la vida en las comunidades.</p> <p>Identifica diferentes tipos de instituciones económicas, servicios e instalaciones públicas, como bienes comunes que pertenecen a todos y que pueden ser utilizados por los miembros de la comunidad.</p> <p>Describe cómo las decisiones económicas pueden afectar la vida de los seres humanos en la comunidad.</p> <p>Reconoce la interdependencia económica entre las comunidades.</p>	<p>Comprende la importancia del trabajo para los habitantes de un país.</p> <p>Analiza la importancia de los diversos tipos de trabajo y explica cómo el trabajo sustenta la vida en el país.</p> <p>Identifica diferentes tipos de instituciones económicas, servicios e instalaciones públicas, como bienes comunes que pertenecen a todos y que pueden ser utilizados por los ciudadanos del país.</p> <p>Describe cómo las decisiones económicas pueden afectar la vida de los seres humanos en el país.</p> <p>Reconoce la interdependencia económica entre los países.</p>
--	---	--	--

	Describe cómo los medios de comunicación influyen en los hábitos de consumo de la familia.	Describe cómo los medios de comunicación influyen en los hábitos de consumo de la comunidad.	Describe cómo los medios de comunicación influyen en los hábitos de consumo del país.
--	--	--	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

CAMBIO Y CONTINUIDAD

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de identificar elementos esenciales del proceso histórico.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Examina la historia global de Puerto Rico y explica aspectos fundamentales de su desarrollo económico, social y político y reconoce personas que se destacan en su historia.</p> <p>Utiliza materiales, tales como: diarios, fotografías, libros, revistas, periódicos y mapas para reinterpretar y reconstruir el pasado de Puerto Rico.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Establece las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de América.</p> <p>Examina los eventos, personas y países en el proceso histórico de las Américas desde el período precolombino hasta el período de la sociedad colonial.</p> <p>Utiliza materiales, tales como: diarios, fotografías, libros, revistas, periódicos y mapas para reinterpretar y reconstruir el pasado de las sociedades y culturas de América.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica el término prehistórico y sus divisiones para reconstruir el pasado.</p> <p>Reconoce eventos de la historia, la sociedad, la religión, la economía y la cultura de las civilizaciones de la antigüedad en el Cercano y Lejano Oriente.</p> <p>Utiliza materiales, tales como: diarios, fotografías, libros, revistas, periódicos y mapas para reinterpretar y reconstruir el pasado de las sociedades y culturas desde la Prehistoria a la Edad Media.</p> <p>Interpreta y construye líneas de tiempo sencillas para ilustrar eventos desde la Prehistoria a la Edad Media.</p>

<p>Distingue entre causa y efecto de acontecimientos sociales, políticos y económicos en Puerto Rico.</p> <p>Organiza cronológicamente los acontecimientos del desarrollo histórico de Puerto Rico hasta mediados del siglo XVIII.</p>	<p>Analiza y evalúa las semejanzas y diferencias entre los regímenes instaurados por los portugueses, ingleses, franceses y holandeses en América.</p> <p>Explica las causas y las consecuencias de las luchas y guerras de independencia.</p> <p>Analiza los factores que influyeron y determinaron cambios en el proceso histórico de los pueblos americanos.</p>	<p>Describe y compara las civilizaciones griega y romana.</p> <p>Identifica diversos períodos históricos de la Edad Media: Imperios carolingio, bizantino, islámico y sociedad feudal.</p>
--	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

GENTE, LUGARES Y AMBIENTE

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de identificar los elementos esenciales de la organización terrestre e infiere la relación existente entre los seres humanos y su ambiente físico.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Determina la localización absoluta de Puerto Rico, utilizando los paralelos y meridianos para determinar la latitud y longitud.</p> <p>Utiliza líneas geográficas para dividir la Tierra en hemisferios.</p> <p>Construye y utiliza tablas y gráficas para mostrar o inferir patrones de distribución espacial de Puerto Rico.</p> <p>Identifica las regiones geográficas de Puerto Rico y menciona sus características geográficas: clima, hidrografía, relieve, flora y fauna.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica de las Américas, utilizando los paralelos y meridianos y analiza características, ventajas y desventajas de su ubicación.</p> <p>Aplica las líneas geográficas para localizar diversos puntos en el mapa de América.</p> <p>Construye y utiliza tablas y gráficas para mostrar o inferir patrones de distribución espacial en las Américas.</p> <p>Identifica las regiones geográficas de las Américas y menciona sus características geográficas: clima, hidrografía, relieve, flora y fauna.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Determina la localización absoluta de diversos lugares, utilizando los paralelos y meridianos para determinar la latitud y la longitud.</p> <p>Aplica las líneas geográficas para localizar diversos puntos en el mapa de América.</p> <p>Construye y utiliza tablas y gráficas para mostrar o inferir patrones de distribución espacial en el Mundo.</p> <p>Identifica las regiones del planeta y las características fundamentales de su geografía, tales como: el relieve y la hidrografía.</p>

<p>Describe los factores geográficos del clima de la Isla.</p> <p>Utiliza el espacio geográfico donde vive, explica cómo la geografía influye en diversos aspectos de nuestro desarrollo como pueblo, identifica los recursos naturales de Puerto Rico y establece la relación que existe entre el ser humano y su medio ambiente.</p> <p>Reconoce la importancia conservación y preservación del ambiente en Puerto Rico.</p> <p>Examina diferentes teorías del poblamiento de Puerto Rico.</p> <p>Utiliza mapas, atlas, sistemas de coordenadas, gráficas, tablas y la tecnología para generar información geográfica de distintas regiones mundiales, comparando y contrastando las características de éstas.</p>	<p>Describe las zonas climáticas de las Américas.</p> <p>Analiza la influencia del medio geográfico americano y el modo de vida de sus habitantes y las acciones realizadas por éstos para ajustar cada medio a sus necesidades.</p> <p>Reconoce la importancia conservación y preservación del ambiente en América.</p> <p>Examina diferentes teorías del poblamiento de América.</p> <p>Utiliza mapas, atlas, sistemas de coordenadas, gráficas, tablas y la tecnología, entre otros recursos, para generar información geográfica de América, comparando y contrastando sus características.</p>	<p>Identifica los elementos fundamentales del clima del planeta.</p> <p>Analiza la relación entre el ser humano y su medio ambiente en diversos períodos históricos.</p> <p>Analiza el crecimiento, la distribución y la movilidad de la población en el Mundo.</p> <p>Reconoce la importancia conservación y preservación del ambiente en el Mundo.</p> <p>Examina diferentes teorías del poblamiento del Mundo.</p> <p>Utiliza la tecnología para identificar distintas regiones mundiales, comparando y contrastando sus características.</p>
--	---	--

EXPECTATIVAS GENERALES DE APRENDIZAJE POR GRADO

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

CULTURA CIENTÍFICO-SOCIAL, TECNOLÓGICA Y HUMANISTA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de comprender y apreciar diversos aspectos científicos, tecnológicos y humanos en el desarrollo de las sociedades.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica los grupos étnicos que contribuyeron a la formación del puertorriqueño: indio, africano y español.</p> <p>Identifica las instituciones fundamentales que contribuyeron a organizar la convivencia entre individuos y grupos en la sociedad puertorriqueña y describe la estructura de dicha sociedad.</p> <p>Señala la influencia de las instituciones políticas para regular la vida colectiva en Puerto Rico e identifica los elementos claves del</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre diversos grupos étnicos y culturales de las Américas.</p> <p>Señala la importancia de las instituciones políticas establecidas en América por España durante la época colonial.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en las instituciones socio-culturales-políticas y económicas durante el período colonial.</p> <p>Señala la influencia de las instituciones políticas en la regulación de la vida colectiva e identifica los elementos claves del sistema</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza clases sociales y costumbres de civilizaciones y culturas, desde la Prehistoria hasta la Edad Media.</p> <p>Compara el modo de vida de los diferentes pueblos antiguos e identifica distintas etapas del desarrollo político de Grecia, Roma y la Edad Media.</p> <p>Señala la influencia de las instituciones políticas en la regulación de la vida colectiva e identifica los elementos claves del sistema</p>

<p>sistema democrático.</p> <p>Identifica aspectos fundamentales de la formación y el desarrollo de la cultura puertorriqueña, tales como la literatura y las bellas artes.</p> <p>Explica cómo la ciencia y la tecnología han cambiado la vida de la gente en Puerto Rico y producen cambios en el ambiente físico de la Isla.</p>	<p>democrático de los pueblos de América.</p> <p>Describe cómo el lenguaje, las leyendas, los cuentos, la música, las tradiciones y otras creencias artísticas sirven como expresiones de la cultura.</p> <p>Explica cómo la ciencia y la tecnología han cambiado la vida de la gente y han conducido a cambios en el ambiente físico de las Américas.</p>	<p>democrático en los períodos estudiados.</p> <p>Señala las aportaciones artísticas, científicas, filosóficas y religiosas de las culturas y civilizaciones desde la Prehistoria hasta la Edad Media.</p> <p>Explica cómo la ciencia y la tecnología han cambiado la vida de la gente y producen cambios en el ambiente físico del mundo.</p>
---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

IDENTIDAD CULTURAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de identificar diversos elementos que han influenciado en el desarrollo de la historia y de la cultura puertorriqueña.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Señala características que distinguen nuestros diferentes grupos sociales dentro de su desarrollo histórico-cultural.</p> <p>Distingue elementos que componen el patrimonio cultural legado por nuestros antepasados y demuestra respeto y orgullo por nuestra cultura puertorriqueña.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Compara y contrasta las características que distinguen diferentes períodos de nuestro desarrollo histórico-cultural con diferentes períodos de la historia de América.</p> <p>Reconoce elementos y factores de la cultura de los pueblos de América que han influenciado la cultura puertorriqueña y demuestra respeto y reconoce el valor de nuestra cultura como parte de las culturas de América.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Compara y contrasta las características que distinguen diferentes períodos de nuestro desarrollo histórico-cultural con diferentes períodos de la historia del mundo.</p> <p>Reconoce creaciones del ser humano desde la Prehistoria hasta la Edad Media y cómo éstas han contribuido al desarrollo de la humanidad y de Puerto Rico y demuestra respeto y reconoce el valor de nuestra cultura como parte de las culturas del mundo.</p>

<p>Reconoce la relación histórica-cultural de Puerto Rico con la de otros pueblos.</p> <p>Describe características esenciales del desarrollo político, económico, cultural y social de Puerto Rico.</p> <p>Identifica ejemplos de diversidad cultural en nuestro país.</p> <p>Describe cómo la tecnología ha aportado cambios a nuestra cultura.</p>	<p>Reconoce la relación histórica-cultural de América con Puerto Rico.</p> <p>Describe características que armonizan nuestra identidad cultural con el marco cultural latinoamericano.</p> <p>Muestra respeto hacia la diversidad cultural de los pueblos de América con el propósito de lograr unión y solidaridad entre todos.</p> <p>Describe cómo la tecnología ha aportado cambios a la cultura de América.</p>	<p>Reconoce la relación histórica-cultural de Puerto Rico con el Mundo.</p> <p>Menciona peculiaridades que distinguen al puertorriqueño como ciudadano del Mundo.</p> <p>Muestra respeto hacia la diversidad cultural de los pueblos del Mundo con el propósito de facilitar la unidad de los pueblos.</p> <p>Describe cómo la tecnología ha aportado cambios a la cultura del Mundo.</p>
--	--	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

DESARROLLO PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de manifestar en su comportamiento, sentimientos y valores esenciales para la formación de una personalidad integral.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica características que nos distinguen como puertorriqueños.</p> <p>Expresa un comportamiento justo y equitativo.</p> <p>Demuestra aprecio por la puertorriqueñidad u origen cultural, como parte de su identidad personal.</p> <p>Demuestra tolerancia y respeto por los demás y reconoce sus habilidades y limitaciones.</p> <p>Identifica problemas que surgen de la convivencia humana y sugiere formas de resolverlos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica características de la identidad americana.</p> <p>Expresa un comportamiento justo y equitativo.</p> <p>Demuestra aprecio por la puertorriqueñidad u origen cultural, como parte de su identidad personal.</p> <p>Demuestra tolerancia y respeto por los demás y reconoce sus habilidades y limitaciones.</p> <p>Identifica problemas que surgen de la convivencia humana y sugiere formas de resolverlos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica características que lo hacen ciudadano del Mundo.</p> <p>Expresa un comportamiento justo y equitativo.</p> <p>Demuestra aprecio por la puertorriqueñidad u origen cultural, como parte de su identidad personal.</p> <p>Demuestra tolerancia y respeto por los demás y reconoce sus habilidades y limitaciones.</p> <p>Identifica problemas que surgen de la convivencia humana y sugiere formas de resolverlos.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de reconocer la importancia de que las sociedades regulen la vida individual y colectiva del ciudadano, entendiendo sus derechos y deberes. Conoce conceptos y actitudes relacionados con la participación cívica y el sistema político.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Explica el propósito de la institución de un gobierno e identifica cómo éste ha respondido a las necesidades de la ciudadanía, en diferentes períodos de la historia de Puerto Rico.</p> <p>Identifica las características de instituciones y procesos de la democracia en Puerto Rico.</p> <p>Reconoce normas que dirigen la participación efectiva en los procesos democráticos de Puerto Rico.</p> <p>Reconoce los derechos y deberes de los puertorriqueños, indispensables para una sana convivencia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica el propósito de la institución de un gobierno e identifica cómo éste responde a las necesidades de la ciudadanía en diferentes períodos de la historia de América, desde la sociedad precolombina hasta la sociedad colonial.</p> <p>Describe características de la democracia como forma de vida y sistema político.</p> <p>Reconoce normas que dirigen la participación efectiva en los procesos políticos de los países de América.</p> <p>Reconoce los derechos y deberes de los ciudadanos de diversos países de América.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica el propósito de la institución de un gobierno e identifica cómo éste responde a las necesidades de la ciudadanía, en diferentes períodos, desde la Prehistoria hasta la Edad Media.</p> <p>Explica el origen y desarrollo de la democracia.</p> <p>Reconoce normas que dirigen la participación efectiva en los procesos políticos del Mundo.</p> <p>Reconoce los derechos y deberes de los ciudadanos del Mundo.</p>

<p>Entiende la importancia de asumir una actitud responsable en sus relaciones interpersonales y con la sociedad en general.</p> <p>Describe formas de cooperación y solución de conflictos entre individuos, grupos y naciones.</p> <p>Reconoce distintos modos de demostrar respeto en sus relaciones interpersonales dentro de los grupos sociales en los que participa.</p>	<p>Entiende la importancia de asumir una actitud responsable en sus relaciones interpersonales y con la sociedad en general.</p> <p>Menciona acciones que demuestran tolerancia hacia otros puntos de vista.</p> <p>Reconoce distintos modos de demostrar respeto en sus relaciones interpersonales dentro de los grupos sociales en los que participa.</p>	<p>Entiende la importancia de asumir una actitud responsable en sus relaciones interpersonales y con la sociedad en general.</p> <p>Menciona acciones que demuestran tolerancia hacia otros puntos de vista.</p> <p>Reconoce distintos modos de demostrar respeto en sus relaciones interpersonales dentro de los grupos sociales en los que participa.</p>
---	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

CONCIENCIA GLOBAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de comprender diversos aspectos de la creciente interacción e interdependencia entre los pueblos del mundo, a lo largo de la historia.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Menciona formas en las que Puerto Rico se ha relacionado con otros países; reconoce que somos ciudadanos de Puerto Rico y del Mundo y describe aspectos que muestran la interdependencia de Puerto Rico con otros países.</p> <p>Describe semejanzas y diferencias entre los puertorriqueños y otros seres del Mundo en cuanto a la historia, la geografía, las instituciones, las tradiciones y los valores.</p> <p>Demuestra capacidad para ver las cosas desde la perspectiva de otras personas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica formas y medios a través de los cuales Puerto Rico se ha relacionado con los pueblos del Caribe y de América y reconoce que somos ciudadanos de Puerto Rico y de las Américas.</p> <p>Describe semejanzas y diferencias entre los puertorriqueños y los habitantes de las Américas.</p> <p>Demuestra capacidad para ver las cosas desde la perspectiva de otras personas de las Américas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica aspectos de interacción e intercambio entre los pueblos del Mundo; reconoce que somos ciudadanos del Mundo, menciona ejemplos que muestran que la gente y los pueblos del planeta Tierra son interdependientes.</p> <p>Describe semejanzas y diferencias entre los seres humanos a nivel mundial.</p> <p>Demuestra capacidad para ver las cosas desde una perspectiva mundial.</p>

<p>Identifica problemas comunes que afectan a la humanidad, como contaminación ambiental, maltrato a los niños, discriminación hacia las mujeres, pobreza y guerra, entre otros.</p> <p>Describe cómo la tecnología influye positiva o negativamente en las relaciones e interdependencia de Puerto Rico con otros pueblos del Mundo.</p>	<p>Identifica problemas comunes que afectan a la humanidad, como contaminación ambiental, maltrato a los niños, discriminación hacia las mujeres, pobreza y guerra, entre otros.</p> <p>Describe cómo la tecnología influye positiva o negativamente en las relaciones e interdependencia de Puerto Rico con otros pueblos de América.</p>	<p>Identifica problemas comunes de la humanidad, como contaminación ambiental, maltrato a los niños, discriminación hacia las mujeres, pobreza y guerra, entre otros.</p> <p>Describe cómo la tecnología influye positiva o negativamente en las relaciones e interdependencia de Puerto Rico con otros pueblos del Mundo.</p>
---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 4 – 6

PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de identificar elementos esenciales del concepto de organización económica en diferentes espacios geográficos y contextos históricos.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Explica actividades y conceptos económicos de la historia de Puerto Rico hasta el siglo XVIII, tales como: producción, consumo, materias primas, exportación e importación.</p> <p>Explica los productos que escasearon y los que abundaron en Puerto Rico hasta el siglo XVIII.</p> <p>Explica cómo diversas formas de intercambio económico, desde la sociedad taína hasta mediados del siglo XVIII, han contribuido al mejoramiento colectivo (trueque, monopolio y contrabando).</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica actividades y conceptos económicos desde la sociedad precolombina hasta la sociedad colonial, tales como: producción, consumo, materias primas, exportación e importación.</p> <p>Explica qué productos escasearon y qué productos abundaron durante el período colonial de América.</p> <p>Explica diversas formas de intercambios económicos realizados entre los pueblos de América desde la sociedad precolombina hasta la sociedad colonial.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica actividades y conceptos económicos en diversos períodos, desde la Prehistoria hasta la Edad Media, tales como: producción, consumo, materias primas, exportación e importación.</p> <p>Explica qué productos escasearon y cuáles abundaron en el Mundo desde la Prehistoria hasta la Edad Media.</p> <p>Explica diversas formas de intercambios económicos realizados entre los pueblos del Mundo desde la Prehistoria hasta la Edad Media.</p>

<p>Identifica bienes y servicios que forman parte del intercambio comercial de Puerto Rico.</p> <p>Compara y contrasta fuentes económicas de capital y de recursos de minería, agricultura e industria utilizados en Puerto Rico en diferentes momentos históricos.</p> <p>Describe cómo el desarrollo del comercio y de la industria determina cambios en los patrones de empleo en Puerto Rico, América y el Mundo.</p> <p>Identifica grupos e instituciones que promueven actividades económicas para lograr el bien común en Puerto Rico.</p> <p>Explica cómo, la sociedad puertorriqueña utilizó el contrabando para enfrentarse al problema de la escasez de alimentos y otros productos designados por el monopolio de Sevilla.</p>	<p>Identifica productos originales de América que fueron llevados al resto del Mundo a partir del encuentro entre América y los europeos.</p> <p>Compara y contrasta diversas fuentes económicas de capital y recursos utilizados en los países de América durante el período colonial.</p> <p>Describe cómo el desarrollo del comercio y de la industria determina cambios en los patrones de empleo en América.</p> <p>Identifica grupos e instituciones que promueven actividades económicas para lograr el bien común en América.</p> <p>Explica cómo las sociedades americanas actuaron ante diferentes problemas económicos ocasionados por los diversos sistemas e instituciones implantadas por España durante la época colonial.</p>	<p>Identifica productos de otras partes del Mundo que se utilizan en Puerto Rico como parte del intercambio comercial.</p> <p>Compara y contrasta diversas fuentes económicas de capital y recursos utilizados por otros pueblos del Mundo durante la Edad Media.</p> <p>Describe cómo el desarrollo del comercio y de la industria determinan cambios en el Mundo.</p> <p>Identifica grupos e instituciones que promueven actividades económicas para lograr el bien común en otros países del Mundo.</p> <p>Explica cómo en las Antiguas Civilizaciones y en la Edad Media, las sociedades se enfrentaron a diversos problemas económicos.</p>
--	---	--

<p>Identifica medios que la sociedad puertorriqueña, ha utilizado en diversos períodos históricos para garantizar el bienestar económico.</p> <p>Explica cómo la situación económica de Puerto Rico en determinados períodos históricos, ha influido en la emigración hacia Estados Unidos.</p> <p>Explica cómo el intercambio comercial ayudó a establecer vínculos entre Puerto Rico y otros países del Mundo.</p> <p>Describe las formas en que los medios de comunicación ejercen influencia positiva o negativa, sobre los consumidores puertorriqueños.</p>	<p>Comprende la importancia del trabajo para satisfacer las necesidades del habitante de América.</p> <p>Identifica diversos momentos históricos en que los pueblos americanos se han movido de su lugar de origen por razones de guerras de independencia, entre otras.</p> <p>Explica cómo el intercambio comercial ayudó a establecer vínculos entre los países americanos.</p> <p>Describe las formas en que los medios de comunicación ejercen influencia positiva o negativa en los consumidores de los pueblos de América.</p>	<p>Explica cómo las diferentes culturas y civilizaciones satisfacen sus necesidades, a través del trabajo.</p> <p>Explica por qué los diferentes pueblos del mundo se han expandido y migrado hacia otros lugares desde la Prehistoria hasta la Edad Media (cazadores, comerciantes, invasiones bárbaras, viajes de exploración).</p> <p>Explica cómo el intercambio comercial ayudó a establecer vínculos entre los pueblos del Mundo.</p> <p>Describe distintas formas en que los medios de comunicación ejercen influencia positiva o negativa en los habitantes del Mundo.</p>
---	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 7 – 9

CAMBIO Y CONTINUIDAD

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de reconocer la diversidad histórica y social a base del concepto proceso histórico.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Explica los cambios históricos económicos, sociales y políticos que se dan en Puerto Rico, a partir de la segunda mitad del siglo XVIII y el siglo XIX.</p> <p>Identifica y usa conceptos, tales como: eventos, cronología, cambio y continuidad, causa y efecto y los explica en el contexto de la historia de Puerto Rico de la segunda mitad del siglo XVIII y el siglo XIX, tales como: Grito de Lares, Abolición de la Esclavitud y Guerra Hispanoamericana.</p> <p>Interpreta y construye mapas conceptuales para organizar eventos históricos de Puerto Rico desde la segunda mitad del siglo XVIII y del siglo</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica cambios históricos en términos económicos, sociales y políticos en América, desde los períodos de independencia hasta el presente.</p> <p>Utiliza los conceptos causa y efecto para explicar el proceso histórico de América durante hechos históricos como: Ilustración, Revolución Francesa, Invasión Napoleónica de España, Derrumbe del Imperio Colonial Español, Independencia de Haití y Reforma Borbónica.</p> <p>Interpreta y construye mapas conceptuales y otros organizadores gráficos para organizar eventos históricos a partir de la independencia</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica los cambios históricos en términos económicos, sociales y políticos del mundo, a partir del Renacimiento hasta el presente.</p> <p>Utiliza los conceptos de cambio y continuidad y de causa y efecto para explicar el proceso histórico del mundo moderno y contemporáneo.</p> <p>Interpreta y construye mapas conceptuales y otros organizadores gráficos para organizar eventos históricos de Puerto Rico desde la</p>

<p>XIX.</p> <p>Aplica la tecnología para realizar investigaciones sobre diferentes momentos de la historia de Puerto Rico (segunda mitad del siglo XVIII y el siglo XIX).</p>	<p>de América.</p> <p>Aplica la tecnología para realizar investigaciones sobre diferentes períodos y eventos históricos a partir de la independencia de América.</p>	<p>segunda mitad del siglo XVIII y del siglo XIX.</p> <p>Aplica la tecnología para realizar investigaciones sobre diferentes períodos y eventos históricos del mundo moderno y contemporáneo, tales como: Humanismo, Reforma, Contrarreforma, Absolutismo, Revolución Industrial, Revolución Francesa, etc.</p>
---	--	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales Nivel: 7 – 9

GENTE, LUGARES Y AMBIENTE

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de inferir la relación de causa y efecto que existe entre los elementos esenciales de la organización del espacio terrestre y la relación persona - ambiente en Puerto Rico, América y el mundo.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Localiza y describe variadas formas del espacio geográfico en diferentes regiones de Puerto Rico e identifica la localización de diferentes lugares, rasgos físicos y eventos de importancia en mapas y otros recursos cartográficos.</p> <p>Crea e interpreta mapas y tablas gráficas para representar y analizar patrones de distribución espacial y utiliza mapas para precisar la localización relativa y absoluta de rasgos físicos y lugares de Puerto Rico.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Localiza y describe variadas formas del espacio geográfico en diferentes regiones de América e identifica la localización de diferentes lugares, rasgos físicos y eventos de importancia en mapas y otros recursos cartográficos.</p> <p>Crea e interpreta mapas y tablas gráficas para representar y analizar patrones de distribución espacial y utiliza mapas para precisar la localización relativa y absoluta de rasgos físicos y lugares de América.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Localiza y describe variadas formas del espacio geográfico en diferentes regiones del Mundo e identifica la localización, cambios físicos y eventos de importancia en mapas y otros recursos cartográficos.</p> <p>Crea e interpreta mapas y tablas gráficas para representar y analizar patrones de distribución espacial y utiliza mapas para precisar la localización relativa y absoluta de rasgos físicos y lugares del mundo.</p>

<p>Identifica regiones de Puerto Rico a distintas escalas espaciales y define las características que le confieren el carácter a cada una de ellas.</p> <p>Compara y propone alternativas para el uso de la Tierra y los recursos de Puerto Rico.</p> <p>Describe estructuras poblacionales de Puerto Rico en el siglo XIX y explica cómo la Real Cédula de Gracia de 1875 propició el incremento de la población.</p> <p>Interpreta y analiza cuadros estadísticos sobre la población de Puerto Rico y describe estructuras poblacionales en diferentes períodos históricos.</p> <p>Describe cómo la tecnología ayuda a estudiar, interpretar y exponer los aspectos de la geografía física y humana de Puerto Rico.</p>	<p>Utiliza la tecnología para estudiar e interpretar los aspectos de la geografía física y humana de América, tales como: ecosistemas y su distribución espacial, patrones de migración poblacional, de costumbres y tradiciones de los pueblos de las Américas.</p> <p>Compara y propone alternativas para el uso de la Tierra y los recursos de las Américas.</p> <p>Describe estructuras poblacionales de las Américas y utiliza conceptos demográficos, tales como: migración, emigración e inmigración.</p> <p>Analiza la interacción entre los sistemas humanos y físicos de las Américas para describir condiciones de la Tierra en el presente y predecir las del futuro.</p> <p>Describe cómo la tecnología ayuda a estudiar, interpretar y exponer los aspectos de la geografía física y humana de las Américas.</p>	<p>Analiza divisiones de la superficie de la Tierra a diversas escalas y propone posibles razones para explicar la localización de los límites entre dichas divisiones.</p> <p>Compara y propone alternativas para el uso de la Tierra y los recursos del Mundo.</p> <p>Describe patrones demográficos de distribución lingüística, religiosa y de otros elementos culturales del mundo.</p> <p>Construye e interpreta pirámides poblacionales y analiza conceptos, tales como: distribución y desplazamientos poblacionales en el mundo contemporáneo.</p> <p>Analiza la interacción entre los sistemas humanos y físicos de diversas regiones del mundo para explicar impactos y consecuencias.</p> <p>Describe cómo la tecnología ayuda a estudiar, interpretar y exponer los aspectos de la geografía física y humana del Mundo.</p>
---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 7 – 9

CULTURA CIENTÍFICO-SOCIAL, TECNOLÓGICA Y HUMANISTA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de inferir relaciones de causa y efecto que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad y explicar cómo esto incide en los modos de vida de las sociedades.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Contrasta estructuras sociales de Puerto Rico como: familia, gobierno, educación e iglesia, en su manera de transmitir nuestra cultura.</p> <p>Demuestra comprensión de conceptos, tales como: estructura política, sociedad, inquisición, repartimientos, encomiendas, gobierno y sociedad colonial y los utiliza en el contexto del estudio de la sociedad puertorriqueña.</p> <p>Examina y compara instituciones políticas que regulan la vida colectiva</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Contrasta las instituciones sociales de los países de las Américas como son: familia, educación, iglesia y gobierno y la forma en que transmiten su cultura.</p> <p>Demuestra comprensión de conceptos, tales como: clases sociales, criollos, peninsulares, masas populares, oligarquía y populismo y los utiliza en el contexto del estudio de las sociedades de las Américas.</p> <p>Examina y compara instituciones políticas que regulan la vida colectiva en los países de las Américas desde el</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Contrasta la estructura e instituciones sociales de los países del Mundo, como lo son: la familia, la educación, la iglesia, el gobierno y la forma en que transmiten su cultura.</p> <p>Demuestra comprensión de conceptos, tales como: sistema feudal, gobierno absolutista, sociedad democrática, estado, derechos humanos, tecnología, sociedad industrial, cooperativismo y vanguardias y los utiliza en el contexto del estudio de las sociedades del Mundo.</p> <p>Examina y compara instituciones políticas que regulan la vida colectiva</p>

<p>en Puerto Rico en diversos momentos de su historia hasta el siglo XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno, - Consejo general de Indias, - Metrópoli, - Esclavitud, - Colonia, - Gobierno Autonómico (liberales versus conservadores), - Democracia, - Diputación provincial, - Legislatura (Cámara de Representantes y Senado), - Partidos políticos, - Reglamentación del trabajo. <p>Explica y da ejemplos de cómo el lenguaje y las distintas expresiones del arte de otras culturas, enriquecen y contribuyen al desarrollo y la transmisión de la cultura puertorriqueña.</p> <p>Contrasta la influencia que han tenido entre sí diferentes culturas en diferentes países, en diversos momentos de la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la cultura musulmana en la española, - Impacto de las culturas taína, africana y criolla en la cultura puertorriqueña. 	<p>período de Independencia hasta el presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colonización, - Corona, - Monarquía, - Imperio, - Interdependencia, - Independencia, - Constitución, - Representación, - Estado. <p>Explica y da ejemplos de cómo el lenguaje y las distintas expresiones del arte de las culturas que han tenido influencia en las Américas contribuyen a las características y al enriquecimiento de las mismas.</p> <p>Contrasta la cultura de los pueblos de las Américas y la influencia que éstos han tenido de otros grupos, a través de la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culturas amerindias, - Peninsulares y criollos, - Pueblos indígenas, - Evangelización, - Problema racial de las Américas. 	<p>de los países del mundo desde el Renacimiento hasta el presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feudalismo, - Democracia, - Dictadura, - Anarquía, - Absolutismo, - Estados nacionales, - Parlamento, - Congreso, - Diputados, - Descolonización, - Derechos humanos. <p>Explica y da ejemplos de cómo el lenguaje y las distintas expresiones del arte de las culturas de los pueblos del Mundo contribuyen y se influyen unas a otras.</p> <p>Contrasta las culturas de los pueblos del mundo, a través de influencias aportadas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad cultural de la cultura global, - Emigraciones, - Razas, etnias, grupos sociales y expresiones culturales, - Humanismo,
--	---	---

<p>Describe situaciones en que la tecnología provoca conflictos y cambios en los valores, creencias y actitudes en el pueblo de Puerto Rico, a través de su historia hasta el siglo XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modernización, - Sociedad industrial, - Desarrollo tecnológico, - Contaminación industrial, - Crisis de energía, - Consumo desmedido, - Conservación del agua. <p>Demuestra a través de ejemplos cómo la ciencia y la tecnología han cambiado las perspectivas de la gente sobre el mundo social y natural de Puerto Rico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia ambiental, - Grupos comunitarios en defensa del ambiente, - Protección ambiental, - Leyes para proteger el ambiente, - Disposición de desperdicios sólidos, - Reciclaje. 	<p>Describe situaciones en que la tecnología provoca conflictos y cambios en los valores, creencias y actitudes en las sociedades de las Américas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialización, - Deforestación, - Progreso, - Desigualdad, - Hábitat, - Turismo ecológico, - Balance. <p>Demuestra a través de ejemplos cómo la ciencia y la tecnología han cambiado las perspectivas de la gente sobre el mundo social y natural de las Américas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos ecológicos, - Conservación y protección del Amazonas, - Reserva mundial, - Bosques tropicales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arte renacentista, - Arte barroco, - Romanticismo, - Enciclopedia, - Cristianismo y paganismo. <p>Describe situaciones en que la tecnología provoca conflictos y cambios en los valores, creencias y actitudes en las diversas sociedades del mundo como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación ambiental, - Calentamiento global, - Países industrializados, - Sociedades tecnológicamente desarrolladas, - Relación Norte-Sur, - Contrastes, - Crisis del petróleo, - Conservación ambiental. <p>Demuestra a través de ejemplos cómo la ciencia y la tecnología han cambiado las perspectivas de la gente sobre el mundo social y natural del mundo contemporáneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecologismo, - Políticas globales del ambiente, - Calentamiento global, - Conciencia ecológica, - Partidos verdes, - Organizaciones internacionales para proteger el ambiente.
--	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 7 – 9

IDENTIDAD CULTURAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de establecer relaciones entre procesos políticos y económicos en el desarrollo histórico - cultural de Puerto Rico.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Señala los aspectos fundamentales del desarrollo político, económico y social en el Puerto Rico de la segunda mitad del siglo XVIII y el siglo XIX y resalta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación cultural, - Convivencia de pobladores, - Personalidad puertorriqueña - Identidad nacional. 	<p>El estudiante:</p> <p>Compara y contrasta el desarrollo político, económico y social de Puerto Rico con otras naciones de las Américas en sus aspectos formativos de consolidación nacional y resalta los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura criolla, - Clases sociales, - Proclamación de emancipación. - Luchas de independencia, - Desarrollo urbano de la ciudad colonial, - Cultura religiosa. 	<p>El estudiante:</p> <p>Contrasta el proceso histórico cultural de Puerto Rico con los procesos históricos de naciones de otro origen colonial: Inglaterra, Portugal, Francia y Holanda y relaciona los aspectos fundamentales del desarrollo político, económico y social de Puerto Rico con otras naciones del Mundo y resalta los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derechos humanos, - Nación-Estado.

<p>Explica y presenta ejemplos de cómo diversas expresiones de la cultura contribuyen al desarrollo y a la afirmación de la identidad puertorriqueña:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música, danza, seis chorreo y mazurca, - Artes plásticas: (ej.: El velorio de Francisco. Oller), - Folclore: décima popular, bomba, plena, - Literatura, cuentos, poesía, canciones escolares, - Lengua (toponimia, indigenismos y africanismos). <p>Identifica expresiones culturales del puertorriqueño que contribuyen a nuestra identidad de pueblo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música, - Artes plásticas, - Folclore y literatura. <p>Describe y ejemplifica, a través de experiencias concretas, cómo se puede expresar orgullo por el patrimonio natural, histórico y cultural de Puerto Rico a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura recreativa del paisaje, 	<p>Explica y presenta ejemplos de expresiones de la cultura puertorriqueña que contribuyen a la afirmación de nuestra identidad de pueblo, que son similares a los de otros pueblos de las Américas.</p> <p>Relaciona las manifestaciones culturales que contribuyen a la afirmación de la identidad puertorriqueña con la de otros pueblos de las Américas la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música, - Artes plásticas, - Folclore, - Literatura - Lengua. <p>Describe experiencias en las cuales los puertorriqueños han expresado orgullo por su patria ante sus hermanos de los pueblos de las Américas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventos deportivos internacionales, 	<p>Explica y presenta ejemplos de expresiones de la cultura puertorriqueña que contribuyen a la afirmación de nuestra identidad de pueblo; que son similares a los de otros pueblos del Mundo.</p> <p>Contrasta la experiencia de la formación de la identidad cultural puertorriqueña con la de otros pueblos del Mundo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música, - Artes plásticas, - Folclore, - Literatura - Lengua. <p>Describe experiencias en las cuales los puertorriqueños han expresado orgullo por su patria ante otros pueblos del Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventos deportivos internacionales,
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">- Significado de un monumento,- Descripción de un emblema o distinción,- Interpretación de texto musical de exaltación patria.	<ul style="list-style-type: none">- Espectáculos artísticos y culturales,- Intercambios culturales.	<ul style="list-style-type: none">- Espectáculos artísticos y culturales,- Representaciones,- Intercambios científicos y humanísticos.
--	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de estudios Sociales

Nivel: 7 – 9

DESARROLLO PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de manifestar un sentido de identidad propia y autoestima, así como un trato justo y equitativo hacia los demás.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra con ejemplos cómo se pueden valorar los elementos que constituyen su identidad étnica y cultural y cómo expresar respeto por los otros seres humanos, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias personales en su país, - Actos e iniciativas creativas y originales, - Acciones solidarias y colaborativas, - Creaciones distintivas que destacan signos de identidad propia. 	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica con ejemplos cómo se pueden valorar los elementos que constituyen su identidad étnica y cultural y cómo expresar respeto por los otros seres humanos en el contexto del Caribe y de las Américas, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrelación de identidades, - Contraste entre las distintas formas de expresión de una misma identidad. 	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica con ejemplos cómo se pueden valorar los elementos que constituyen su identidad étnica y cultural y cómo expresar respeto por los otros seres humanos en el contexto de otros países del Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrelación de identidades, - Contraste entre las distintas formas de expresión de una misma identidad.

<p>Representa el trato justo, asumiendo el papel del otro, poniéndose en su lugar.</p> <p>Describe habilidades y destrezas propias que le ayudan a tomar diversas decisiones, incluyendo las decisiones vocacionales.</p> <p>Narra y describe experiencias personales en las que interviene la presión de grupo, ya sea en forma positiva o negativa.</p> <p>Ejemplifica, a través de experiencias concretas, cómo se demuestra aprecio por la belleza de las manifestaciones de la naturaleza y de las creaciones humanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del paisaje natural, - Recreación de obra artística, - Apreciación de obra original. <p>Expresa estilo propio en su trabajo escolar.</p> <p>Utiliza signos de identidad propia en los que procura identificar rasgos personales, originales y recreativos.</p>	<p>Describe cómo en los pueblos de América se lucha por el trato justo y la igualdad.</p> <p>Describe cómo en otros países de las Américas, la juventud se enfrenta a la experiencia de las opciones vocacionales.</p> <p>Compara experiencias personales de interacción social con la de jóvenes de otros países de América.</p> <p>Identifica ejemplos de testimonios artísticos y de manifestaciones de la naturaleza de los países de las Américas que representan una inspiración para los demás pueblos del mundo y un motivo para el aprecio por la belleza.</p> <p>Expresa estilo propio en su trabajo escolar.</p> <p>Utiliza signos de identidad propia en los que procura identificar rasgos personales, originales y recreativos.</p>	<p>Describe cómo en otros países del Mundo se valora el trato justo y se lucha por alcanzar la igualdad.</p> <p>Contrasta la experiencia de opciones vocacionales de los jóvenes de Puerto Rico con las de otros países del Mundo.</p> <p>Compara experiencias personales de interacción social con las de jóvenes de otros países del Mundo.</p> <p>Identifica ejemplos de testimonios artísticos y de manifestaciones de la naturaleza de diversos países del Mundo que representan una inspiración para los seres humanos y un motivo por el aprecio por la belleza.</p> <p>Expresa estilo propio en su trabajo escolar.</p> <p>Utiliza signos de identidad propia en los que procuran identificar rasgos personales, originales y recreativos.</p>
--	---	--

<p>Utiliza expresiones orales originales como signo de respeto a la persona:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de la cordialidad, la cortesía y la empatía como signo de acción solidaria.	<p>Utiliza expresiones orales originales como signo de respeto a la persona:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de la cordialidad, la cortesía y la empatía como signo de acción solidaria.	<p>Utiliza expresiones orales originales como signo de respeto a la persona:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de la cordialidad, la cortesía y la empatía como signo de acción solidaria.
--	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 7 – 9

CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de valorar el quehacer político y los derechos dentro de la democracia como elemento esencial para la convivencia social. Desarrolla una conducta cívica responsable y practica la deliberación.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Examina el poder, la autoridad y la ejecución de leyes y decretos bajo la dominación española en Puerto Rico (1750-1898):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley Power, - Real Cédula de Gracia de 1815, - Decreto de la Abolición de la Esclavitud de 1873. <p>Valora la democracia como forma de vida y como sistema de gobierno que se practica en Puerto Rico y se demuestra en la escuela, a través de la práctica cotidiana de un sistema de participación ciudadana.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina el poder y la autoridad del gobierno y su ejecución en las Américas, a través de las instituciones establecidas por las metrópolis europeas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centralización en las metrópolis, - Exclusión de los criollos en posiciones de poder. <p>Valora la democracia como forma de vida y como sistema de gobierno que se practica en las Américas, con mayor arraigo que en otros, en diferentes momentos históricos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina el poder y la autoridad del gobierno, y cómo se ejecuta en el Mundo Moderno y Contemporáneo en el contexto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperialismo, - Colonialismo, - Nacionalismo, - Fascismo, - Nazismo. <p>Valora la democracia como forma de vida y como sistema de gobierno que desarrolla alianzas con diversos modelos de expresión en el mundo contemporáneo.</p>

<p>Participa en procesos de diálogo en asuntos públicos y modela el rol del adulto en la solución de problemas que afectan a la sociedad puertorriqueña.</p>	<p>Identifica experiencias de los países de las Américas en que los procesos de diálogo y de participación ciudadana constituyen expresiones democráticas para la solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos a favor de comunidades indígenas, - Acuerdos de paz con grupos insurgentes, - Discusiones para combatir el narcotráfico y el terrorismo, - Análisis de alternativas para combatir la deuda externa, - Desarrollo comunitario a partir de diversas experiencias cooperativistas. 	<p>Identifica experiencias de los países del Mundo en que los procesos de diálogo y de participación ciudadana constituyen expresiones democráticas para la solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos en torno al armamentismo, - Acuerdos sobre la protección del ambiente (ej. Acuerdo de Kioto), - Resoluciones de los países en su carácter individual, así como a través de organismos internacionales en contra de la guerra, - Acuerdos para combatir la crisis energética, - Adopción de diversas formas de organización cooperativa como la posible solución de problemas ciudadanos.
<p>Reconoce sus deberes y derechos en sus relaciones interpersonales, en las que participa como ciudadano de la democracia en Puerto Rico.</p>	<p>Identifica la democracia como un sistema político en el se fomenta un reconocimiento de los derechos y deberes del ciudadano como opción y aspiración de los pueblos de América.</p>	<p>Identifica la democracia como un sistema político en el que se fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes de ciudadano como alternativa para la acción cívica y la participación ciudadana en el Mundo Contemporáneo.</p>
<p>Asume responsabilidades específicas y argumenta sobre problemas relacionados con la democracia en</p>	<p>Asume responsabilidades específicas y argumenta sobre problemas relacionados con la democracia en</p>	<p>Asume responsabilidades específicas y argumenta sobre problemas relacionados con la democracia en</p>

<p>diferentes situaciones sociales y políticas de Puerto Rico relacionadas con procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referéndum, - Plebiscito, - Proceso electoral, - Consulta ciudadana, - Sondeo de opinión pública. <p>Organiza y participa en procesos de mediación para solucionar conflictos que culminen en la construcción de espacios sociales equitativos, justos y solidarios.</p> <p>Identifica conflictos de la sociedad y país e identifica alternativas de solución creativas y puntuales, como por ejemplo el cooperativismo.</p>	<p>diferentes situaciones sociales y políticas de las Américas.</p> <p>Identifica situaciones de las sociedades de las Américas que requieren la solución de conflictos en los que la mediación es un elemento fundamental para alcanzar la paz en la región:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación crítica de la presencia de figuras que representan organismos internacionales que actúan como mediadores, - Identificación de organismos regionales creados con estos propósitos. 	<p>diferentes situaciones sociales y políticas de diversos países del Mundo Contemporáneo.</p> <p>Identifica situaciones de las sociedades del Mundo Contemporáneo que requieren la solución de conflictos en los que la mediación es un elemento fundamental para alcanzar la paz mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación crítica de la presencia de figuras de organismos internacionales que se representan como mediadores, - Identificación de representantes de organismos internacionales creados para estos fines.
--	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 7 – 9

CONCIENCIA GLOBAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de analizar en un contexto social, el proceso histórico, la condición ambiental y el desarrollo cultural de los pueblos en un contexto social.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Interpreta la historia de Puerto Rico en un contexto global durante los siglos XVIII y XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la Guerra de Sucesión española, tanto en Europa como en las colonias americanas, - Vínculos comunes del Caribe que procura la Federación Antillana. <p>Establece relaciones entre asuntos y eventos locales, con asuntos y eventos internacionales en los que se destaca la presencia de Puerto Rico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucha de Vieques, - Indocumentados. 	<p>El estudiante:</p> <p>Interpreta la historia de Puerto Rico en un contexto global y la conecta con la historia de las Américas y el Caribe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la Guerra de Independencia de América, - Impacto de la Guerra hispano-cubana, norteamericana. <p>Compara y contrasta los conceptos de asuntos y eventos locales con asuntos y eventos internacionales, adheridos al proceso histórico de las Américas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bloqueo económico a Cuba, - Fronteras nacionales, - Tratados comerciales. 	<p>El estudiante:</p> <p>Interpreta la historia de Puerto Rico en un contexto global y la conecta con la historia del Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectos de los conflictos mundiales en los que han participado los puertorriqueños. - Impacto de los movimientos migratorios en Puerto Rico y en el Mundo. <p>Demuestra cómo los asuntos y eventos locales pueden tener trascendencia y producir discusión en esferas internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucha de Vieques, - Ataque a las Torres Gemelas, - Fronteras nacionales, - Tratados comerciales.

<p>Reconoce unidad y diversidad en los pueblos que forman parte del archipiélago de Puerto Rico y del resto de las Antillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupos étnicos del Caribe, - Tradiciones y costumbres antillanas, - Música del Caribe. <p>Demuestra capacidad de pensar en términos de causas y efectos globales y expone ejemplos de cómo Puerto Rico se inscribe en ese contexto de relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viajes de navegación, - La trata negra. <p>Reconoce el Mundo como un ecosistema con recursos limitados que tienen que ser cuidadosamente utilizados y el papel de Puerto Rico ante dicha responsabilidad y el de las</p>	<p>Reconoce unidad y diversidad en los pueblos que habitan las Américas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culturas indígenas de América, - Expresiones culturales de las Américas, - Lengua e identidad de las Américas. <p>Demuestra capacidad de pensar en términos de causas y efectos globales y expone ejemplos de cómo los pueblos de las Américas se inscriben en ese contexto de relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comercio colonial, - Relaciones políticas y económicas de las nuevas repúblicas. <p>Reconoce el Mundo como un ecosistema con recursos limitados que tienen que ser utilizados cuidadosamente y describe el papel de las Américas ante esa realidad.</p>	<p>Reconoce unidad y diversidad en los pueblos que habitan el Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones artísticas del Renacimiento, - Contacto europeo con los pueblos y cultura de las Américas, - Intercambios culturales, - Aportación europea de lengua y religión a las Américas, - Aportación de las Américas a la cultura alimentaria, tradiciones y costumbres. - <p>Demuestra capacidad de pensar en términos de causas y efectos globales y expone ejemplos de cómo los diferentes países se inscriben en ese contexto de relaciones y organismos internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONU, - UNESCO, - OTAN, - OPEP, - Comercio internacional (tratados), - Relaciones diplomáticas entre países. <p>Reconoce el Mundo como un ecosistema con recursos limitados que tienen que ser utilizados cuidadosamente por todos e identifica condiciones que contribuyen a</p>
--	--	---

<p>organizaciones cívicas que luchan por dichas causas e identifican sus estrategias.</p> <p>Describe y analiza problemas globales como la salud, los recursos naturales, la pobreza y el discrimen racial y por sexo en Puerto Rico.</p> <p>Compara cómo los problemas de salud, pobreza y discrimen racial se producen en Puerto Rico, así como en otros países del Mundo.</p>	<p>Describe cómo en las Américas se observa crudamente la crisis del planeta en términos de la conservación de los recursos.</p> <p>Describe y analiza problemas de interés global como: la salud, los recursos naturales, la pobreza y el discrimen racial y por sexo en los países de las Américas.</p> <p>Señala razones que ayudan a explicar la desigualdad social en los países de las Américas.</p>	<p>incrementar la crisis mundial de la conservación de recursos e identifica alternativas de solución en el contexto geopolítico.</p> <p>Describe y analiza problemas de interés global como: la salud, los recursos naturales, la pobreza y el discrimen racial y por sexo en el Mundo.</p> <p>Contrasta las realidades socioeconómicas que explican la desigualdad social que hay en el Mundo.</p>
--	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 7 – 9

PRODUCCION, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de explicar diversos procesos económicos que se dan en el mundo, en diferentes momentos históricos.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza conceptos económicos para explicar el desarrollo histórico y aplica al contexto puertorriqueño los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitalismo mercantil, - Contrabando, - Economía agraria, - Manos a la Obra - Cooperativismo - Economía primaria, secundaria, terciaria y subterránea. <p>Analiza cómo en Puerto Rico se establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza conceptos económicos para explicar el desarrollo histórico y los aplica al contexto de los países de las Américas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repartimiento, - Mita, - Industrialización, - Desigualdad, - Economía informal, - Intervencionismo, - Cooperativismo - Globalización. <p>Analiza cómo en los países de las Américas se establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas fundamentales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza conceptos económicos para explicar el desarrollo histórico y los aplica al contexto mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comercio, - Mercantilismo, - Revolución industrial, - Capitalismo, - Socialismo, - Comunismo, - Tercer mundo, - Cooperativismo <p>Analiza cómo en el Mundo se establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas fundamentales.</p>

<p>Identifica prioridades concretas que se han fijado los puertorriqueños para satisfacer necesidades económicas.</p> <p>Describe y explica cómo el dinero facilita el comercio, el crédito, el ahorro y compara valores de bienes y servicios en el contexto de Puerto Rico.</p> <p>Describe el papel de Puerto Rico en sus relaciones comerciales con otros países y ofrece ejemplos para ilustrarlo.</p> <p>Explica cómo el gobierno de Puerto Rico invierte los fondos públicos para satisfacer necesidades fundamentales de los ciudadanos en: salud, educación y protección en diferentes épocas.</p>	<p>Compara y contrasta estrategias de desarrollo económico utilizadas por países de las Américas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chile, - Argentina, - Venezuela. <p>Describe y explica cómo el dinero facilita el comercio, el crédito y el ahorro y compara valores de bienes y servicios en el contexto de las Américas.</p> <p>Señala características del comercio en las Américas y explica contrastes entre los países y ofrece ejemplos para ilustrarlo.</p> <p>Investiga en torno a las inversiones de los fondos públicos en los países de las Américas en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades de las inversiones públicas, - Atención pública de la salud, educación y protección. 	<p>Describe países que han desarrollado políticas económicas de impacto global que se han convertido en modelos de desarrollo social con peculiaridades propias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - China, - Singapur, - Japón, - Irlanda. - <p>Describe y explica cómo el dinero facilita el comercio, el crédito y el ahorro y compara valores de bienes y servicios en el contexto del Mundo.</p> <p>Describe las estrategias que desarrollan los países líderes de la economía mundial para crear alianzas entre los pueblos que proporcionen el desarrollo de las relaciones comerciales internacionales.</p> <p>Compara las inversiones públicas de diferentes países del Mundo en cuanto a educación, salud y protección.</p>
---	---	--

<p>Describe cómo las inversiones de capital, de recursos humanos y de tecnología afectan el nivel y la calidad de vida de Puerto Rico.</p> <p>Explica diferentes maneras en que el pueblo de Puerto Rico ha organizado su economía para satisfacer sus necesidades en diferentes períodos históricos como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economía y repartimientos, - Economía agrícola, - Economía y contrabando, - Comercio, - Dependencia económica, - Industrialización. <p>Identifica y explica diversos puntos de vista de debates económicos de Puerto Rico en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuciones, - Desempleo, - Alza de precios, - Endeudamiento, - Emisión de bonos, - Inversiones, - Distribución justa de la riqueza, - Distribución justa de los cargos contributivos. 	<p>Compara las inversiones de capital de recursos humanos y de tecnología que se desarrollan en los países de las Américas para mejorar su respectivo nivel y calidad de vida.</p> <p>Explica diferentes maneras en que los pueblos de las Américas han organizado su economía para satisfacer sus necesidades como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economía minera (período colonial español), - Economía de los estados del sur versus la economía de los estados del norte en Estados Unidos, - Economía del azúcar en las Antillas, - Problemas de la modernización económica de América Latina. <p>Identifica y explica distintos puntos de vista de debates económicos fundamentales de los países de las Américas en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deuda externa, - Monopolio, - Desigualdad, - Marginación, - Desarrollo, - Subdesarrollo, - Influencia económica, - Oportunidades económicas. 	<p>Investiga en torno a las inversiones de capital de recursos humanos y de tecnología que se desarrollan en distintos países del Mundo para mejorar el nivel y la calidad de vida.</p> <p>Explica diferentes maneras en que los pueblos del Mundo han organizado su economía para satisfacer sus necesidades como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economía agrícola - Feudalismo - Monopolio - Mercantilismo - Capitalismo - Socialismo - Comunismo - Marxismo - Cooperativismo. <p>Identifica y explica diversos puntos de vista de debates económicos fundamentales en el Mundo contemporáneo en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geoeconomía, - Globalización, - Economía del conocimiento, - Neoliberalismo, - Privatización, - Economía de guerra, - Distribución de riqueza mundial, - Economías altamente desarrolladas versus Tercer Mundo.
---	---	---

<p>Señala medios eficaces para establecer controles en la utilización de bienes y servicios públicos y para fomentar la honradez ciudadana en todos los sectores de la sociedad puertorriqueña, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación para controlar el uso justo y honrado de la propiedad pública, - Descripción de formas prácticas para asegurar que los fondos públicos de su país sean bien utilizados, - Propuestas de remedios sencillos y prácticos para prevenir la deshonestidad en la utilización de los recursos del pueblo. 	<p>Señala medios eficaces para que los países de las Américas puedan utilizar controles en el manejo de bienes y servicios públicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de países de las Américas que han comenzado a afrontar el problema de la corrupción pública, - Descripción de estrategias de control que implantan los países de las Américas para lograr superar el manejo de los fondos públicos, - Relación de la experiencia de otros países con la de Puerto Rico. 	<p>Señala medios eficaces que los países del Mundo Contemporáneo pueden utilizar para establecer controles en el uso correcto de bienes y servicios públicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de países del Mundo Contemporáneo que se caracterizan por establecer controles para el buen uso de fondos públicos, - Descripción de rasgos de desarrollo social alcanzado por los países que mejor administran sus bienes y servicios, - Contraste y comparación de la experiencia de otros países con la de Puerto Rico.
<p>Explica cómo la localización y concentración de determinados recursos influyen en el desarrollo de políticas económicas de Puerto Rico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puerto Rico cuenta con personal altamente adiestrado, - Puerto Rico se proyecta en el desarrollo de mercados de venta de conocimiento, - Puerto Rico cuenta con recursos humanos altamente calificados que puede suplir a otros países, por ejemplo: personal puertorriqueño que se encuentra en la NASA. 	<p>Explica cómo la localización y la concentración de determinados recursos influyen en el desarrollo de las políticas económicas de las Américas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Venezuela desarrolla políticas económicas basadas en el potencial de explotación petrolera, - Chile desarrolla políticas de producción y distribución que promueven el desarrollo económico de la región, - Argentina se dirige favorablemente a la eliminación de la deuda externa. 	<p>Explica cómo la localización y concentración de determinados recursos influyen en el desarrollo de las políticas económicas del Mundo Contemporáneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el Mundo Contemporáneo se ensayan formas de organización del comercio para favorecer actividades económicas regionales, - Tratados regionales (Mercosur, TLC, Comunidad Económica Europea, entre otros).

<p>Explica cómo Puerto Rico encuentra alternativas para solucionar sus problemas a través de las relaciones comerciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de estrategias de intercambio comercial dirigidas a abarrotar productos, por ejemplo: compra de petróleo a Venezuela, - Descripción de incentivos que se utilizan para atraer la inversión de capitales del exterior. <p>Evalúa la propaganda a la que se exponen los ciudadanos de Puerto Rico e identifica medidas de control y formas de combatir el consumismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de diversos tipos de propaganda en los medios de comunicación y expresión pública en Puerto Rico: - Clasificación de diversos medios de propaganda: educativa, comercial y política. - Identificación de medidas de control, leyes, reglamentos, ordenanzas municipales, Programas educativos, Discusión y análisis público, Iniciativas cívicas, Relación con empresas privadas, e Identifica proyectos innovadores. 	<p>Explica cómo los países de las Américas encuentran alternativas para solucionar sus problemas a través de las relaciones comerciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe organismos regionales que promueven políticas comerciales que favorecen a los países de la región, - (Mercosur, Pacto Andino, NAFTA). <p>Evalúa la propaganda a la que se exponen los ciudadanos en diversos países de las Américas e identifica medidas que se adoptan para combatir el consumismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica formas de propaganda que se producen en Estados Unidos, - Identifica estrategias de propaganda que se utilizan en América Latina, - Señala países con proyectos dirigidos a atender el problema. 	<p>Explica cómo los países del Mundo Contemporáneo encuentran alternativas para solucionar sus problemas, a través de las relaciones comerciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe ejemplos de organismos regionales que promueven políticas económicas de impacto global, - Tratados económicos, - Comunidad Económica Europea, - OPEP, - Iniciativas comerciales. <p>Evalúa la propaganda a nivel global e identifica medidas que se adoptan para combatir el consumismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación a través de la red (Internet) estrategias que usan las organizaciones para promover determinados productos, - Elaboración de una estrategia de propaganda global para combatir el consumismo a través de la red.
--	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 10 - 12

CAMBIO Y CONTINUIDAD

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de analizar con objetividad y tolerancia las prácticas y relaciones históricas, mediante la aplicación del concepto de proceso histórico.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Aplica el concepto histórico en el análisis de los acontecimientos de la historia de Puerto Rico.</p> <p>Describe momentos de la historia de Puerto Rico donde sus habitantes han luchado por las libertades, derechos humanos, justicia social e igualdad.</p> <p>Identifica problemas relacionados con nuestro proceso histórico durante el siglo XX y hasta el presente.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Aplica el concepto histórico en el análisis de los acontecimientos de la historia de Estados Unidos.</p> <p>Examina el proceso histórico a través de hechos históricos claves de Estados Unidos, para poder interpretar el pasado, entender el presente y visualizar el futuro de la nación estadounidense:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerra de la independencia, - Guerra civil, - Lucha por los derechos civiles. <p>Identifica problemas relacionados al proceso histórico de Estados Unidos.</p>	<p>Cursos electivos.</p>

<p>Ubica en orden cronológico eventos claves del proceso histórico de Puerto Rico y establece relación de causa y efecto de los mismos.</p> <p>Construye y aplica organizadores gráficos para representar los procesos históricos del Puerto Rico en el siglo XX.</p> <p>Aplica la tecnología para investigar y analizar procesos históricos de la historia de Puerto Rico.</p>	<p>Ubica en orden cronológico eventos claves del proceso histórico de Estados Unidos y establece relación de causa y efecto de los mismos.</p> <p>Construye y aplica organizadores gráficos para representar los procesos históricos de la historia de Estados Unidos.</p> <p>Aplica la tecnología para investigar y analizar procesos históricos de la historia de Estados Unidos.</p>	
---	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales
Nivel: 10- 12

GENTE, LUGARES Y AMBIENTE

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de analizar los elementos esenciales de la organización del espacio y su relación con el ser humano.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Estudia el medio ambiente geográfico de Puerto Rico y contrasta las peculiaridades de su localización y regiones geográficas.</p> <p>Utiliza diversas fuentes de información (mapas, fotos aéreas, tablas, gráficas), para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de Puerto Rico y resolver problemas desde una perspectiva geográfica.</p> <p>Identifica y analiza problemas de nuestro ambiente (abastos de agua, deforestación, contaminación, crecimiento económico) y evalúa alternativas para su solución.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Estudia el medio ambiente geográfico de Estados Unidos y contrasta las peculiaridades de su localización y regiones geográficas.</p> <p>Utiliza diversas fuentes de información (mapas, fotos aéreas, tablas, gráficas), para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de Estados Unidos y resolver problemas desde una perspectiva geográfica.</p> <p>Identifica y analiza problemas del ambiente en los Estados Unidos (recursos energéticos, contaminación y capa de ozono) y evalúa alternativas para su solución.</p>	

<p>Analiza los procesos dinámicos que ocurren en la atmósfera, la interacción que hay entre ellos y cómo los mismos determinan y alteran la superficie de la Tierra.</p> <p>Identifica los principales recursos naturales de Puerto Rico y señala la importancia de utilizarlos adecuada y responsablemente.</p> <p>Identifica cómo la distribución de la población y los recursos en Puerto Rico y en otros lugares del mundo han tenido efectos en los procesos de migración, colonización y conflictos bélicos.</p> <p>Analiza los modos en que los acontecimientos históricos y las actividades humanas son incluidas y han influido en la geografía física y humana de Puerto Rico.</p> <p>Analiza la forma en que fenómenos naturales como: inundaciones, tormentas, terremotos, entre otros, han afectado la sociedad y economía de Puerto Rico.</p> <p>Aplica diferentes niveles del desarrollo tecnológico a la investigación, análisis y evaluación</p>	<p>Analiza los procesos dinámicos que ocurren en la atmósfera, la interacción que hay entre ellos y cómo los mismos determinan y alteran la superficie de la Tierra.</p> <p>Identifica los principales recursos naturales de Estados Unidos y señala la importancia de utilizarlos adecuada y responsablemente.</p> <p>Identifica cómo la distribución de la población y los recursos en Estados Unidos y en otros lugares han tenido efectos en los procesos de migración, colonización y conflictos bélicos.</p> <p>Analiza los modos en que los acontecimientos históricos y las actividades humanas son incluidas y han influido en la geografía física y humana de Estados Unidos.</p> <p>Analiza la forma en que fenómenos naturales como: inundaciones, tormentas, terremotos, entre otros, han afectado la sociedad y economía de Estados Unidos.</p> <p>Aplica diferentes niveles del desarrollo tecnológico en la investigación, análisis y evaluación de</p>	
---	---	--

<p>de asuntos del ambiente geográfico del presente para hacer proyecciones hacia el futuro. Analiza cómo los movimientos migratorios en Puerto Rico han configurado nuestra sociedad en aspectos políticos, económicos y sociales.</p> <p>Evalúa el impacto de las actividades humanas en las condiciones de la Tierra y anticipa repercusiones negativas y positivas para el futuro.</p>	<p>asuntos del ambiente geográfico del presente para hacer proyecciones hacia el futuro. Analiza cómo los movimientos migratorios en Estados Unidos han configurado su sociedad en aspectos políticos, económicos y sociales.</p> <p>Evalúa el impacto de las actividades humanas en las condiciones de la Tierra y anticipa repercusiones negativas y positivas para el futuro.</p>	
--	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 10 – 12

CULTURA CIENTÍFICO-SOCIAL, TECNOLÓGICA Y HUMANISTA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de analizar diversos aspectos científicos, tecnológicos y humanistas en el desarrollo de las sociedades a través del tiempo.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Investiga los procesos y mecanismos, a través de los cuales Puerto Rico se organiza para establecer sistemas de orden público que regulen la vida colectiva.</p> <p>Aplica los conceptos: poder, autoridad, justicia, ley, derechos y deberes, para descubrir y entender el desarrollo constitucional de Puerto Rico.</p> <p>Analiza la importancia de que las instituciones políticas de Puerto Rico establezcan postulados y principios que regulen la vida colectiva.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Investiga los procesos y mecanismos, a través de los cuales Estados Unidos se organiza para establecer sistemas de orden público que regulen la vida colectiva.</p> <p>Aplica los conceptos: poder, autoridad, justicia, ley, derechos y deberes, en el desarrollo político y social de Estados Unidos.</p> <p>Analiza la importancia de que las instituciones políticas de Estados Unidos establezcan postulados y principios que regulen la vida colectiva.</p>	

<p>Discute la forma en que el lenguaje literario, las tradiciones y costumbres, distinguen nuestra cultura puertorriqueña de la de otros pueblos.</p> <p>Establece relación entre el desarrollo científico y tecnológico y los valores de la sociedad puertorriqueña y busca soluciones para problemas que surgen cuando la tecnología compite con las normas y valores sociales.</p>	<p>Explica el concepto cultura y su función en el desarrollo del lenguaje, literatura, artes, tradiciones costumbres, creencias y valores de Estados Unidos de América.</p> <p>Analiza la influencia que ejerce la ciencia y la tecnología en la sociedad estadounidense y la manera en que ésta se moldea frente a los cambios tecnológicos y científicos y busca soluciones para problemas que surgen cuando la tecnología compite con las normas y valores sociales.</p>	
---	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 10 – 12

IDENTIDAD CULTURAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de evaluar críticamente la historia, la cultura y las instituciones políticas, económicas y sociales de Puerto Rico.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Analiza aspectos relevantes que han caracterizado el desarrollo de la identidad nacional puertorriqueña durante el siglo XX y principios del XXI.</p> <p>Explica cómo las relaciones entre los procesos políticos y económicos y los conflictos sociales ayudan a entender la evolución histórica de Puerto Rico.</p> <p>Explica cómo las relaciones entre los procesos políticos y económicos y los conflictos sociales afectan a los puertorriqueños.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza aspectos fundamentales de la historia de Estados Unidos y cómo éstos han afectado la sociedad puertorriqueña del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>Explica cómo el proceso histórico de Estados Unidos ayuda a entender la evolución y proceso histórico de Puerto Rico.</p> <p>Explica cómo el proceso histórico de los Estados Unidos nos afecta como ciudadanos estadounidenses.</p>	

<p>Identifica problemas sobre aspectos relacionados a nuestro proceso histórico durante el siglo XX.</p> <p>Propone alternativas para la solución de situaciones y asuntos que afectan la sociedad en que vive.</p> <p>Participa responsablemente en la actividad política, económica, social y cultural de Puerto Rico.</p> <p>Evalúa cómo la tecnología ha influenciado la cultura puertorriqueña hasta el presente e infiere posibles cambios culturales relacionados para el futuro.</p> <p>Utiliza juicios razonables y documentados en el análisis de problemas y situaciones de Puerto Rico.</p>	<p>Identifica problemas sobre aspectos vinculados a nuestra relación política con Estados Unidos.</p> <p>Propone alternativas para la solución de problemas que afectan a la sociedad estadounidense y a nuestra sociedad.</p> <p>Reconoce diversos niveles de participación política, económica, social y cultural de los puertorriqueños en Estados Unidos como ciudadanos americanos.</p> <p>Evalúa cómo las contribuciones tecnológicas de Estados Unidos han influenciado en la cultura puertorriqueña.</p> <p>Utiliza juicios razonables y documentados en el análisis de problemas y situaciones de Estados Unidos y Puerto Rico.</p>	
---	--	--

Expectativas de aprendizaje por grado

Programa de Estudios sociales

Nivel: 10 – 12

DESARROLLO PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de manifestar en su comportamiento un concepto adecuado de sí mismo y una escala de valores éticos y estéticos que orienten sus prácticas y relaciones.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra una visión propia del Mundo junto a un conocimiento y aprecio de su valor como puertorriqueño.</p> <p>Valora la práctica de la dignidad y solidaridad de las relaciones humanas de los puertorriqueños con otros pueblos.</p> <p>Describe características que debe tener una persona para convivir en armonía con los demás.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce e identifica las características y valores sociales del pueblo estadounidense.</p> <p>Valora la práctica de la dignidad y solidaridad de las relaciones humanas de los estadounidenses con otros pueblos.</p> <p>Describe las características que deben tener los ciudadanos de un país para vivir en armonía con los que comparten su espacio y medio ambiente.</p>	

<p>Describe valores éticos que orientan la práctica y relaciones de nuestra vida como puertorriqueños.</p> <p>Distingue preferencias, gustos e intereses de su cultura.</p> <p>Demuestra actitudes de aceptación y respeto por sí mismo, por sus compañeros y por otros seres humanos que conviven en su país.</p> <p>Demuestra control emocional y moral interno con respecto a reglas, normas, actitudes y valores.</p> <p>Identifica destrezas necesarias para realizar el trabajo escolar.</p> <p>Reconoce diversas experiencias de la vida de los puertorriqueños que pueden dirigirlo hacia la felicidad y al éxito.</p>	<p>Describe prácticas de vida cotidiana de los estadounidenses.</p> <p>Distingue preferencias, gustos e intereses de otras culturas o pueblos.</p> <p>Demuestra actitudes de aceptación y respeto por seres humanos de la nación de la que somos parte y de otros pueblos.</p> <p>Identifica valores morales y emocionales internos de los estadounidenses respecto a reglas, normas y actitudes.</p> <p>Identifica destrezas necesarias en los estadounidenses para alcanzar el éxito escolar.</p> <p>Menciona las características que hacen exitosos a los estadounidenses.</p>	
--	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 10 – 12

CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de tomar decisiones en forma analítica y crítica de acuerdo con sus derechos y deberes como ciudadano.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Evalúa el poder del gobierno de Puerto Rico en relación a los límites y alcances del uso de su autoridad dentro de la democracia constitucional.</p> <p>Sugiere cursos de acción frente a diversas situaciones y asuntos que promueven una mejor convivencia en Puerto Rico.</p> <p>Examina asuntos controversiales de Puerto Rico en los que se valora el punto de vista de otros y se comunican ideas en forma clara y precisa.</p> <p>Clasifica los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos de una democracia y toma decisiones adecuadas de acuerdo con esto.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Evalúa el poder del gobierno de Estados Unidos en relación a los límites y alcances del uso de su autoridad dentro de la democracia constitucional.</p> <p>Sugiere cursos de acción frente a diversas situaciones y asuntos que promueven una mejor convivencia en Estados Unidos.</p> <p>Examina asuntos controversiales de Estados Unidos en los que se valora el punto de vista de otros y se comunican ideas de forma clara y precisa.</p> <p>Explica los derechos y deberes de los estadounidenses como ciudadanos de una democracia.</p>	

<p>Analiza acciones que deben ejecutar los puertorriqueños como ciudadanos para mejorar nuestro futuro.</p> <p>Analiza acciones que deben ejecutar los puertorriqueños como ciudadanos en pro de los derechos de los diversos grupos que componen la sociedad.</p> <p>Explica cómo los puertorriqueños participan efectivamente en diversos procesos democráticos que se desarrollan en el país.</p>	<p>Analiza acciones que deben tomar los estadounidenses como ciudadanos para proporcionar un mejor futuro a la nación.</p> <p>Analiza acciones que deben ejecutar los estadounidenses como ciudadanos en pro de los derechos de los diversos grupos que forman parte de esa sociedad.</p> <p>Explica cómo los estadounidenses participan efectivamente en diversos procesos democráticos.</p>	
--	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de estudios Sociales

Nivel: 10 – 12

CONCIENCIA GLOBAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de tomar acciones efectivas que contribuyen a cambiar diversas condiciones que amenazan al planeta Tierra.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica la manera en que Puerto Rico es afectado por factores externos a la Isla.</p> <p>Presenta cursos de acción donde los puertorriqueños debemos darle frente a problemas y asuntos mundiales como prejuicios y daños al ambiente, entre otros.</p> <p>Identifica agencias adscritas a las Naciones Unidas y sus funciones para mejorar la condición de la humanidad.</p> <p>Analiza cómo Puerto Rico reacciona a asuntos interculturales e internacionales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza de forma crítica problemas y alternativas sobre asuntos mundiales y sus repercusiones en Estados Unidos.</p> <p>Presenta cursos de acción donde los estadounidenses deben asumir posiciones ante problemas y asuntos globales como paz mundial, entre otros.</p> <p>Identifica agencias adscritas a las Naciones Unidas y sus funciones para mejorar la condición de la humanidad.</p> <p>Analiza cómo Estados Unidos reacciona a asuntos interculturales e internacionales.</p>	

<p>Explica cómo Puerto Rico ha aportado a la creación de la cultura humana.</p> <p>Reconoce medios que utilizan los puertorriqueños para apreciar y valorar la diversidad humana como elemento propiciador de una efectiva interacción entre los pueblos.</p> <p>Sugiere acciones que podemos tomar para demostrar empatía y cooperación con grupos orientados a atender problemas que afectan a la humanidad.</p> <p>Identifica aquellas áreas en las que Puerto Rico ha alcanzado mayor desarrollo tecnológico, que le han permitido establecer relaciones de comunicación e intercambio con el mundo y analiza diferentes planteamientos éticos en torno a la utilización de la tecnología en Puerto Rico.</p>	<p>Explica cómo Estados Unidos ha aportado a la creación de la cultura humana.</p> <p>Reconoce medios que utilizan los estadounidenses para apreciar y valorar la diversidad humana como elemento propiciador de una efectiva interacción entre los pueblos.</p> <p>Explica cómo Estados Unidos ha participado en organizaciones orientadas a atender problemas que afectan la humanidad.</p> <p>Examina cómo Estados Unidos ha utilizado la tecnología para adelantar objetivos económicos, militares, políticos y sociales.</p> <p>Explica y analiza la relación entre la tecnología y la sociedad estadounidense, que le ha permitido establecer relaciones de comunicación e intercambio con el Mundo.</p>	
---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Estudios Sociales

Nivel: 10 – 12

PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de analizar situaciones utilizando el concepto de organización económica, y formula alternativas para la solución de problemas y toma de decisiones.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Define el consumismo y señala manifestaciones de esta tendencia en la sociedad puertorriqueña.</p> <p>Identifica las características que distinguen la economía actual de Puerto Rico.</p> <p>Analiza y evalúa el papel de la economía de Puerto Rico en relación con la economía de América Latina, Estados Unidos y el Mundo.</p> <p>Compara y contrasta diferentes sistemas económicos y explica su importancia en el Puerto Rico contemporáneo.</p> <p>Explica la importancia y da ejemplos de sistemas políticos y económicos globales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Define el consumismo y señala manifestaciones de esta tendencia en la sociedad estadounidense.</p> <p>Identifica las características que distinguen la economía actual de Estados Unidos.</p> <p>Analiza y evalúa la relación entre la economía de Estados Unidos, Puerto Rico, América Latina y el Mundo.</p> <p>Compara y contrasta diferentes sistemas económicos y explica su importancia para las relaciones comerciales de los Estados Unidos.</p> <p>Explica la importancia y da ejemplos de sistemas políticos y económicos globales.</p>	

<p>Evalúa los logros alcanzados en nuestro desarrollo económico.</p> <p>Aplica conceptos económicos fundamentales en el análisis histórico de Puerto Rico.</p> <p>Identifica ejemplos de la utilización sabia y honesta de los fondos públicos por parte de los ciudadanos puertorriqueños.</p> <p>Evalúa diferentes sistemas económicos y analiza cómo éstos han impactado la historia de Puerto Rico.</p> <p>Selecciona alternativas para la solución de problemas económicos de Puerto Rico.</p> <p>Describe estrategias que puedan utilizar los consumidores puertorriqueños para actuar con eficacia en un mundo de estímulos propagandísticos continuos.</p> <p>Evalúa la lucha del movimiento obrero puertorriqueño para alcanzar mejores condiciones para los trabajadores.</p>	<p>Analiza la economía estadounidense como sistema capitalista en diferentes períodos históricos.</p> <p>Aplica conceptos económicos fundamentales en el análisis histórico de Estados Unidos.</p> <p>Identifica ejemplos de la utilización sabia y honesta de los fondos públicos por parte de los ciudadanos estadounidenses.</p> <p>Describe cómo Estados Unidos han ejercido influencia en la economía e historia de Puerto Rico y del Mundo.</p> <p>Selecciona alternativas para la solución de problemas económicos de Estados Unidos.</p> <p>Describe estrategias que puedan utilizar los consumidores estadounidenses para actuar con eficacia en un mundo de estímulos propagandísticos continuos.</p> <p>Evalúa la lucha del movimiento obrero estadounidense para alcanzar mejores condiciones de vida para los trabajadores.</p>	
---	--	--

<p>Selecciona alternativas para el desarrollo económico de Puerto Rico en armonía con el ambiente.</p> <p>Compara y contrasta cómo los valores, las creencias y las prácticas sociales, tales como: libre empresa, eficiencia económica, equidad, empleo total, estabilidad en precios y seguridad social, influyen en las decisiones del sistema económico puertorriqueño.</p> <p>Analiza la situación económica de Puerto Rico y formula alternativas prácticas en el contexto de las realidades históricas, políticas y sociales.</p> <p>Identifica factores de riesgo que se pueden tener al establecer un negocio y las instituciones que pueden colaborar con el puertorriqueño que desea crear una nueva empresa.</p> <p>Reconoce que la interacción entre diversos sistemas económicos puede propiciar el crecimiento y desarrollo social de Puerto Rico.</p>	<p>Selecciona alternativas para el desarrollo económico de los Estados Unidos en armonía con el ambiente.</p> <p>Compara y contrasta cómo los valores, las creencias y las prácticas sociales, tales como: libre empresa, eficiencia económica, equidad, empleo total, estabilidad en precios y seguridad social, influyen en las decisiones del sistema económico estadounidense.</p> <p>Analiza la situación económica de los Estados Unidos y formula alternativas prácticas en el contexto de las realidades históricas, políticas y sociales.</p> <p>Identifica factores de riesgo que se pueden tener al establecer un negocio y las instituciones que pueden colaborar con el estadounidense que desea crear una nueva empresa.</p> <p>Reconoce que la interacción entre diversos sistemas económicos puede propiciar el crecimiento y desarrollo social de Estados Unidos.</p>	
---	--	--

