

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: K - 3

CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de comprender el crecimiento y desarrollo humano y demostrar la habilidad de manejar los cambios en forma adecuada y responsable.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce qué es ser único y diferente.</p> <p>Menciona las maneras de cuidar las partes de su cuerpo.</p> <p>Señala la importancia del cuidado dental.</p> <p>Reconoce el ritmo de crecimiento de los seres vivos.</p> <p>Reconoce las etapas de la vida.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica las partes de su cuerpo y las del sexo opuesto.</p> <p>Reconoce las diferencias individuales y las necesidades especiales de las personas con impedimentos.</p> <p>Reconoce la importancia de cuidar su salud oral como parte de su crecimiento.</p> <p>Relaciona su ritmo de crecimiento y el desarrollo con el de otros seres vivos.</p> <p>Identifica las características físicas del crecimiento y desarrollo.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Comprende y acepta las diferencias individuales.</p> <p>Practica conductas saludables que reduzcan riesgos en su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Identifica los alimentos que ayudan a la salud oral.</p> <p>Comprende el proceso de crecimiento y desarrollo en plantas, animales y seres humanos.</p> <p>Examina la relación entre el crecimiento con los cambios de peso y estatura.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra aprecio por el crecimiento y desarrollo como proceso natural.</p> <p>Compara las etapas del ciclo de vida en el ser humano.</p> <p>Señala los artículos de seguridad que protegen la dentadura en situaciones de riesgo.</p> <p>Valora el cuidado y protección de su cuerpo para un crecimiento y desarrollo adecuado.</p> <p>Relaciona la herencia y el crecimiento.</p>

Reconoce semejanzas y diferencias entre los seres humanos.

Establece semejanzas y diferencias entre los seres humanos.

Demuestra respeto hacia las características y diferencias individuales.

Valora el crecimiento y desarrollo de las personas con impedimentos.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: K - 3

SALUD PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de identificar las medidas de protección de la salud personal y demostrar la habilidad de desarrollar prácticas saludables de acuerdo con éstas.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los beneficios de mantenerse saludable. Reconoce la importancia de los buenos hábitos de higiene personal. Enumera los beneficios de dormir, descansar y hacer ejercicios. Reconoce distintos tipos de emociones en los seres humanos. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define conductas saludables. Expresa la necesidad de practicar buenos hábitos de higiene personal. Reconoce la necesidad de dormir ocho (8) horas diarias, descansar y hacer ejercicios. Indica cómo las emociones influyen en la conducta. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra la importancia de mantenerse saludable, a través del descanso, buenos hábitos de higiene personal y el ejercicio. Practica hábitos de higiene personal que benefician la salud. Distingue entre las conductas que evidencian emociones positivas y negativas. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora los beneficios de mantenerse saludable, descansar y hacer ejercicios. Modifica los hábitos de higiene personal inadecuados que afectan su salud integral. Desarrolla estrategias para manejar saludablemente conflictos propios de su edad.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: K - 3

NUTRICIÓN

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de reconocer los estilos alimentarios saludables y demostrar la habilidad de integrarlos a su dieta diaria.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica los alimentos que le dan energía, le ayudan a su desarrollo físico y a su salud.</p> <p>Identifica cuáles son los alimentos adecuados para un buen crecimiento y desarrollo.</p> <p>Selecciona alimentos nutritivos que puede incluir en su merienda.</p> <p>Practica conductas alimentarias saludables.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la importancia de incluir en su dieta los cinco grupos de alimentos que componen la pirámide alimentaria.</p> <p>Reconoce la importancia de cada grupo alimentario para el mantenimiento de la salud.</p> <p>Identifica la información nutricional en las etiquetas de los alimentos.</p> <p>Practica conductas alimentarias saludables para mantener un peso deseable.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Distingue la pirámide alimentaria como la guía para consumir una dieta balanceada.</p> <p>Establece diferencias entre alimentos nutritivos y alimentos poco nutritivos y la necesidad de ingerir agua diariamente (8 vasos).</p> <p>Compara las metas dietarias con su alimentación.</p> <p>Asocia el consumo de alimentos nutritivos con el logro de un peso deseable.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Selecciona y consume los alimentos que le proveen energía, le ayudan a su desarrollo físico y a su salud.</p> <p>Considera importante el consumo moderado de alimentos altos en grasas, azúcares y sal.</p> <p>Examina sus hábitos alimentarios.</p> <p>Reconoce la importancia de la información nutricional que proveen las etiquetas de los alimentos.</p> <p>Valora el consumo de alimentos nutritivos para mantener un peso deseable.</p>

<p>Reconoce y demuestra buenos modales en la mesa.</p>	<p>Demuestra interés en conocer los hábitos alimentarios de personas que padecen condiciones especiales de salud.</p>	<p>Comprende cómo se procesan los alimentos en el cuerpo.</p>	<p>Discute cómo se procesan los alimentos en el cuerpo.</p>
--	---	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar
Nivel: K - 3

VIDA FAMILIAR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de interpretar la función de la familia, distinguir sus particularidades y demostrar que posee las destrezas para lograr una vida familiar adecuada.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la relación que existe entre los miembros de la familia.</p> <p>Utiliza destrezas de solución de problemas para una vida familiar sana, a través de la dramatización espontánea.</p> <p>Identifica varios recursos para representar su composición familiar, tales como: fotografías, láminas, dibujos y plastilina.</p> <p>Demuestra aprecio por los diferentes miembros de su familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica y describe los roles entre diferentes miembros de la familia.</p> <p>Identifica conductas apropiadas e inapropiadas en los miembros de la familia, que afectan el funcionamiento de la misma.</p> <p>Describe diferentes clases de familia.</p> <p>Demuestra aprecio por los miembros de la familia que poseen impedimentos al reconocer y valorar sus aportaciones.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica y analiza las razones para la asignación de diferentes roles en los miembros de la familia.</p> <p>Interpreta y evalúa situaciones que pueden presentarse en diferentes familias y que afectan el funcionamiento de la misma.</p> <p>Explica los cambios que ocurren en la composición de la familia.</p> <p>Demuestra empatía hacia los diferentes miembros de la familia por medio de la dramatización.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la influencia de las emociones y el estrés en las relaciones de familia.</p> <p>Aplica el conocimiento de la función de la familia, mediante aportaciones a la solución de conflictos entre sus miembros.</p> <p>Analiza los beneficios personales de pertenecer a una familia.</p> <p>Demuestra aprecio por los diferentes miembros de la familia, mediante la promoción de equidad entre los géneros.</p>

<p>Reconoce la importancia de los valores de respeto, obediencia y colaboración en la familia.</p> <p>Compara ideas y sentimientos para una sana convivencia.</p> <p>Recrea la composición familiar e imita sus roles a través de diferentes gestos, movimientos y diálogos como parte del juego dramático.</p> <p>Practica conductas apropiadas para la vida en familia, a través de la interacción social e imitación de roles.</p> <p>Valora las aportaciones de los envejecientes en su familia.</p>	<p>Reconoce, respeta y sugiere reglas familiares de sana convivencia.</p> <p>Utiliza destrezas de lecto-escritura para compartir sentimientos e ideas a sus familiares.</p> <p>Reconoce la importancia de cumplir con sus responsabilidades como miembro de la familia.</p> <p>Identifica sucesos relevantes en su vida y en su familia, mediante la ordenación de eventos en secuencia cronológica.</p> <p>Reconoce la importancia de la identificación y asignación de roles para una vida familiar adecuada.</p>	<p>Aplica el conocimiento de sí mismo y de la función de la familia mediante la intervención en la toma de decisiones familiares.</p> <p>Utiliza destrezas de comunicación asertiva para comunicar sus sentimientos e ideas a los miembros de la familia.</p> <p>Reconoce la importancia de los valores de solidaridad y justicia para una vida adecuada en familia.</p>	<p>Identifica actividades y ambientes adecuados para el disfrute de la vida en familia.</p> <p>Demuestra comprensión de los sentimientos en los miembros de la familia de diferentes edades y géneros.</p>
--	---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: K - 3

SEXUALIDAD Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, INCLUYENDO EL VIH/SIDA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de comprender la sexualidad humana y establece las destrezas necesarias para practicarla en forma adecuada y responsable.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica las características propias de su identidad sexual.</p> <p>Distingue las manifestaciones de diferentes clases de amor.</p> <p>Reconoce diferencias entre las caricias aceptables y las inaceptables.</p> <p>Reconoce los diferentes roles que desempeñan los hombres y las mujeres.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Describe las características propias de su identidad sexual.</p> <p>Describe las diferentes clases de amor.</p> <p>Establece diferencia entre las caricias aceptables y las inaceptables.</p> <p>Reconoce las insinuaciones sexuales.</p> <p>Describe los roles que desempeñan los hombres y las mujeres.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Distingue el comportamiento relacionado a su identidad sexual.</p> <p>Explica la existencia de diferentes clases de amor.</p> <p>Interpreta las diferencias entre las caricias aceptables y las inaceptables.</p> <p>Reacciona a las insinuaciones sexuales.</p> <p>Opina sobre los diferentes roles que desempeñan los hombres y las mujeres.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra comportamiento relacionado a su identidad sexual.</p> <p>Defiende los derechos a que se respete su sexualidad.</p> <p>Explica las consecuencias de las caricias aceptables y de las inaceptables.</p> <p>Reconoce la importancia de comunicar a un adulto de confianza, acercamientos inapropiados.</p> <p>Reconoce que el género no determina los roles que desempeñan los hombres y las mujeres.</p>

<p>Practica las medidas universales de autoprotección.</p> <p>Reconoce el proceso de la reproducción.</p> <p>Reconoce las enfermedades que se transmiten de diferentes formas.</p>	<p>Explica la importancia de las medidas universales de autoprotección.</p> <p>Describe el proceso de la reproducción.</p> <p>Identifica las enfermedades que se transmiten de diferentes formas.</p>	<p>Reconoce la responsabilidad de mantener las medidas universales de autoprotección.</p> <p>Explica el proceso de la reproducción.</p> <p>Reconoce que existen enfermedades que se transmiten, a través de las relaciones sexuales.</p>	<p>Adopta medidas universales de autoprotección.</p> <p>Identifica los órganos de los sistemas reproductores femenino y masculino.</p> <p>Menciona algunas de las enfermedades que se transmiten, a través de las relaciones sexuales.</p>
--	---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: K - 3

PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA VIOLENCIA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de reconocer los diferentes estados emocionales y su relación con la violencia y demostrar la habilidad de manejarlos en forma responsable.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Define el concepto violencia.</p> <p>Reconoce las emociones como un componente esencial de la salud integral.</p> <p>Identifica situaciones que generan violencia en eventos, en juegos y en hogar.</p> <p>Reconoce la peligrosidad de diferentes tipos de armas.</p> <p>Identifica personal que ofrece ayuda a víctimas de maltrato.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce las situaciones que generan violencia a nivel personal, familiar y comunal.</p> <p>Describe cómo las emociones influyen en la salud integral.</p> <p>Reconoce que la conducta violenta es negativa en lo personal y en lo social.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce las emociones y los diferentes tipos de conducta que influyen en la salud integral.</p> <p>Sugiere normas que ayudan a prevenir la violencia en diferentes tipos de juegos.</p> <p>Identifica las características de un niño víctima de violencia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce diferentes modalidades de la violencia y sus consecuencias.</p> <p>Demuestra habilidad de manejar en forma responsable los diferentes estados emocionales y su relación con la violencia.</p> <p>Identifica instituciones que brindan servicios a víctimas de violencia.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar
Nivel: K - 3

SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y DESASTRES NATURALES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de interpretar la información sobre seguridad, accidentes y desastres para justificar la importancia de la prevención y desarrollar destrezas apropiadas para llevar a cabo la misma.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce qué es una situación de emergencia.</p> <p>Reconoce situaciones de peligro o potencialmente dañinas.</p> <p>Señala las diferentes clases de accidentes.</p> <p>Enumera las normas de seguridad en caso de fuego.</p> <p>Adopta reglas de seguridad.</p> <p>Identifica los tipos de desastres que pueden afectar a la sociedad y al individuo.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica lo que es una regla de seguridad.</p> <p>Reconoce la importancia de informar los accidentes con prontitud.</p> <p>Identifica las situaciones de peligro con extraños.</p> <p>Describe los daños a la vida y a la propiedad en casos de desastres naturales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica lo que se debe hacer en casos de mordeduras o picaduras.</p> <p>Reconoce los diferentes medios de comunicación que alertan sobre un peligro inminente.</p> <p>Identifica su rol en el plan de manejo de emergencia en caso de desastres en la escuela y el hogar.</p> <p>Practica reglas de seguridad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Responde con reglas de ayuda en una situación de emergencia.</p> <p>Maneja adecuadamente situaciones relacionadas con desastres.</p> <p>Expone alternativas para reducir riesgos relacionados con los accidentes.</p> <p>Aplica las reglas de seguridad.</p>

Identifica objetos y productos nocivos a la salud.

Clasifica objetos y productos nocivos a la salud.

Describe diferentes formas de prevención y protección para evitar accidentes.

Aprecia la labor de las personas que trabajan para proteger vidas.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar
Nivel: K - 3

USO Y ABUSO DE TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de reconocer los daños a la salud por el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, valorar una vida libre de éstas y demostrar que posee las destrezas para prevenir el uso de las mismas.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica las drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Señala de qué manera son nocivas las drogas.</p> <p>Reconoce que las drogas, alcohol y tabaco afectan la salud integral.</p> <p>Reconoce que algunos medicamentos recetados son necesarios.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la diferencia entre las drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Expresa los efectos del uso de las drogas, alcohol y tabaco en la salud.</p> <p>Ilustra actividades saludables que sustituyen el uso de las drogas.</p> <p>Identifica lugares para almacenar medicinas en forma segura.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Señala la diferencia entre drogas lícitas e ilícitas.</p> <p>Examina los daños del uso y abuso del alcohol, tabaco y otras drogas en el organismo.</p> <p>Menciona instituciones que ofrecen ayuda para las personas que tienen problemas de adicción.</p> <p>Interpreta las etiquetas de los medicamentos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Clasifica los diferentes tipos de drogas lícitas e ilícitas por su efecto en el organismo.</p> <p>Distingue las diferentes formas de rechazo con respecto a la utilización del alcohol, el tabaco y otras drogas, incluyendo las drogas de diseño.</p> <p>Justifica una vida libre de alcohol, tabaco y drogas.</p> <p>Demuestra la habilidad para acceder información válida de salud con respecto al uso y abuso del tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p>

			Identifica instituciones donde puedan obtener ayuda y rehabilitación las personas con problema con el alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.
--	--	--	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: K - 3

SALUD AMBIENTAL Y DE LA COMUNIDAD

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 9: El estudiante es capaz de relacionar los ambientes físicos y sociales con el estado de salud-enfermedad del individuo y proponer estrategias que promuevan el bienestar de estos ambientes.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Distingue entre ambiente saludable y ambiente dañino para la salud.</p> <p>Infiere sobre la importancia del ambiente para la salud personal y de la comunidad.</p> <p>Identifica formas de ayudar a mantener el ambiente en un buen estado.</p> <p>Escucha, identifica y clasifica sonidos del ambiente como agradables y desagradables.</p> <p>Identifica olores del ambiente.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica los componentes de un ambiente saludable.</p> <p>Reconoce al mosquito <i>Aedes aegypti</i> y comprende que transmite el dengue.</p> <p>Sugiere medidas para evitar la contaminación del agua y del aire.</p> <p>Menciona alternativas para prevenir situaciones que puedan causar daños físicos al ambiente.</p> <p>Reconoce diferentes tipos de ambientes y sus componentes.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica las relaciones entre los componentes del ambiente.</p> <p>Identifica y destruye criaderos de <i>Aedes aegypti</i> en la escuela y el hogar para evitar el dengue.</p> <p>Muestra compromiso de participación en campañas de limpieza en la comunidad escolar.</p> <p>Identifica y estudia los problemas que afectan a la comunidad.</p> <p>Describe la importancia de la energía y los suelos para la salud de los seres humanos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Establece los componentes saludables de los ambientes físicos, sociales y culturales.</p> <p>Establece una campaña informativa para eliminar criaderos del mosquito <i>Aedes aegypti</i> de la comunidad.</p> <p>Identifica y promueve actividades grupales a favor de la limpieza del ambiente.</p> <p>Construye modelos representativos de ambientes saludables.</p> <p>Propone soluciones a los problemas ambientales que enfrenta la comunidad.</p>

<p>Utiliza materiales del ambiente para crear obras de arte.</p>	<p>Reutiliza materiales de desperdicios sólidos para crear manualidades y obras de arte.</p>	<p>Reconoce que los cambios que el ser humano provoca en el ambiente tendrán efectos positivos o negativos sobre él mismo.</p>	<p>Identifica diferentes ocupaciones y profesiones relacionadas con el mantenimiento y preservación del ambiente.</p>
<p>Descubre nuevos usos para materiales desechables.</p>	<p>Describe la importancia del agua, el aire y la luz para la salud de los seres humanos.</p>	<p>Identifica y describe los factores ambientales que afectan su salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físicos, - Sociales, - Culturales. 	<p>Reconoce los efectos de las actividades humanas en los recursos naturales.</p>
<p>Disfruta de actividades al aire libre.</p>	<p>Identifica las acciones humanas que causan cambio en el ambiente.</p>	<p>Identifica los componentes de una comunidad física y sociocultural saludable.</p>	<p>Identifica medidas para la solución de los problemas de salud ambiental de su comunidad.</p>
<p>Reconoce formas de cómo el ser humano afecta el ambiente.</p>	<p>Reconoce la importancia de las leyes y códigos de orden público para mantener un ambiente saludable.</p>		
<p>Respeto las reglas de limpieza en el hogar y la escuela.</p>	<p>Explica la reacción del cuerpo cuando se expone a diferentes condiciones o sustancias del ambiente como lo son: el humo, el polvo y los olores objetables, entre otros.</p> <p>Reconoce actividades y valores que contribuyen a desarrollar un ambiente saludable.</p>	<p>Identifica situaciones ambientales que afectan la salud.</p>	<p>Investiga situaciones ambientales que afectan la salud en su comunidad.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: K - 3

PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES Y DESÓRDENES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 10: El estudiante es capaz de discutir el concepto de salud-enfermedad y demostrar la habilidad de tomar decisiones responsables, mediante la promoción y protección de la salud integral y la prevención de enfermedades.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica las características de una persona saludable y una enferma.</p> <p>Reconoce los hábitos de salud y su relación con las enfermedades.</p> <p>Menciona las agencias y profesionales de la salud.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce los conceptos de salud y enfermedad.</p> <p>Describe una enfermedad transmisible y una enfermedad crónica.</p> <p>Menciona y señala los síntomas de las enfermedades transmisibles y los desórdenes más comunes.</p> <p>Menciona los hábitos de salud y su relación con las enfermedades transmisibles.</p> <p>Reconoce las agencias y las profesiones de la salud que ayudan al mantenimiento de la salud.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Explica los conceptos de salud y enfermedad.</p> <p>Explica la diferencia entre una enfermedad transmisible y una enfermedad crónica.</p> <p>Relaciona y asocia las señales y los síntomas de las enfermedades transmisibles y los desórdenes más comunes.</p> <p>Explica la relación entre sus hábitos de salud y la prevención y propagación de enfermedades y desórdenes.</p> <p>Explica las tareas que caracterizan a los profesionales y las agencias dedicadas al cuidado de la salud.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Define los conceptos de salud y enfermedad.</p> <p>Distingue entre una enfermedad transmisible y una enfermedad crónica.</p> <p>Identifica las señales y los síntomas de las enfermedades transmisibles y los desórdenes más comunes.</p> <p>Relaciona sus hábitos de salud con la prevención y propagación de enfermedades físicas, emocionales y mentales.</p> <p>Explica cómo las agencias y los profesionales de la salud ayudan al mantenimiento de la salud y valora los servicios.</p>

Diferencia las medicinas de otras sustancias.

Reconoce las medicinas como necesarias para alcanzar y mantener la salud.

Destaca el rol de las medicinas.

Identifica a las personas responsables de la administración y custodio de las medicinas.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar
Nivel: K - 3

SALUD DEL CONSUMIDOR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 11: El estudiante es capaz de reconocer patrones de consumo y demostrar que posee las habilidades para ser un consumidor responsable.

KINDERGARTEN	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Enumera los artículos de primera necesidad.</p> <p>Menciona productos saludables.</p> <p>Identifica anuncios publicitarios dirigidos a los niños.</p> <p>Reconoce la importancia de ahorrar desde temprana edad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Diferencia los artículos de primera necesidad de aquéllos que no lo son.</p> <p>Identifica los artículos de uso personal y de primera necesidad.</p> <p>Descubre mensajes publicitarios presentados en los medios de comunicación.</p> <p>Menciona actividades que contribuyan a adquirir productos seguros y saludables, destacando la importancia del ahorro.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra habilidad para acceder información válida con respecto a los hábitos y el consumo.</p> <p>Selecciona los artículos de uso personal y de primera necesidad.</p> <p>Examina los mensajes publicitarios que promueven artículos necesarios y los que promueven artículos innecesarios.</p> <p>Elabora guías y planes para seleccionar entretenimientos saludables.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Evidencia la adquisición responsable de artículos de uso personal de primera necesidad.</p> <p>Reconoce el trabajo como el medio adecuado de obtener dinero que le permita adquirir artículos y bienes necesarios.</p> <p>Investiga cómo los medios de comunicación, la tecnología y cultura influyen en la adquisición de bienes y servicios.</p> <p>Analiza la importancia del ahorro al adquirir artículos de primera necesidad y seleccionar actividades de entretenimiento.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de comprender el crecimiento y desarrollo humano y demostrar la habilidad de manejar los cambios en forma adecuada y responsable.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Interpreta cómo los cambios físicos, emocionales y sociales influyen en la personalidad.</p> <p>Valora la importancia de la visita al dentista.</p> <p>Examina los cambios que ocurren a través de todas las etapas de la vida del ser humano.</p> <p>Identifica los sistemas del cuerpo y examina la relación entre éstos.</p> <p>Analiza los derechos de las personas con necesidades especiales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Expresa cómo el temperamento influye en la personalidad y en su relación con los demás.</p> <p>Practica hábitos de higiene oral.</p> <p>Distingue los cambios físicos, emocionales y sociales que ocurren durante la niñez, la pubertad, la adultez y la vejez.</p> <p>Reconoce la importancia del cuidado y mantenimiento de los sistemas del cuerpo.</p> <p>Practica una conducta dirigida a prestar apoyo a las personas con necesidades especiales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Acepta los cambios físicos, emocionales y mentales que ocurren durante la pubertad.</p> <p>Demuestra aprecio por el cuidado dental.</p> <p>Comprende los procesos de fecundación y desarrollo fetal.</p> <p>Interpreta la función de la herencia en el proceso de crecimiento y desarrollo.</p> <p>Manifiesta empatía hacia individuos con necesidades especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personas con impedimentos, - Envejecientes, - Enfermos.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

SALUD PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de identificar las medidas de protección de la salud personal y demostrar la habilidad de desarrollar prácticas saludables de acuerdo con éstas.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Define el concepto de prácticas saludables.</p> <p>Reconoce los efectos del ejercicio y el descanso en su salud física, mental, emocional, social cultural, espiritual y vocacional.</p> <p>Practica los hábitos de higiene personal.</p> <p>Distingue las emociones que son perjudiciales para la salud integral.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Practica ejercicios y buenos hábitos de higiene para alcanzar la salud integral.</p> <p>Analiza cómo el manejo inadecuado de las emociones es perjudicial para la salud integral.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Diseña un plan de acción para alcanzar las metas de la salud personal.</p> <p>Señala cómo el estrés afecta la salud integral.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

NUTRICIÓN

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de reconocer los estilos alimentarios saludables y demostrar la habilidad de integrarlos a su dieta diaria.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Estudia la importancia de los nutrimentos esenciales e identifica los alimentos que los contienen.</p> <p>Evalúa las porciones necesarias de cada grupo de alimentos para mantener un peso deseable.</p> <p>Examina los diferentes estilos alimentarios.</p> <p>Valora la información nutricional que proveen las etiquetas de los alimentos.</p> <p>Evalúa los mensajes publicitarios que promueven el consumo de alimentos de poco valor nutricional.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la importancia de los nutrimentos esenciales y su función en el organismo.</p> <p>Demuestra su capacidad para desarrollar destrezas que mejoren su salud y reduzcan los riesgos asociados al consumo de alimentos.</p> <p>Argumenta sobre la importancia del manejo y conservación de los alimentos para evitar enfermedades.</p> <p>Analiza la influencia de la cultura en el consumo de los alimentos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Justifica las metas dietarias para mantener una salud óptima y valora estilos alimentarios saludables.</p> <p>Establece la relación entre los desórdenes alimentarios y la autoestima.</p> <p>Analiza los desórdenes alimentarios, signos, síntomas y tratamientos.</p> <p>Identifica y consume los alimentos que contienen ácido fólico y reconoce su uso para prevenir defectos del tubo neural y otras enfermedades.</p> <p>Analiza la influencia de los medios de comunicación y la tecnología en el consumo de alimentos.</p>

Analiza la selección de alimentos nutritivos en los restaurantes de comida rápida.

Evalúa los buenos modales en la mesa.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

VIDA FAMILIAR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de interpretar las funciones de la familia, distinguir sus particularidades y demostrar que posee las destrezas para lograr una vida familiar adecuada.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Analiza las razones por las cuales es importante mantener la unidad familiar.</p> <p>Identifica y analiza las maneras en que la familia ayuda al logro de la salud de sus miembros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos, • Relaciones interpersonales, • Herencia. <p>Explica las razones por las cuales deben seguirse las normas familiares.</p> <p>Establece prácticas de conducta necesarias para el desarrollo de relaciones familiares saludables.</p> <p>Utiliza destrezas de comunicación asertiva y negociación para lidiar con conflictos familiares.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza los cambios que puede sufrir la estructura familiar.</p> <p>Analiza las formas en que su familia influye en la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herencia, • Hábitos, • Ambiente, • Normas familiares, • Relaciones interpersonales. <p>Demuestra la capacidad para utilizar las destrezas de establecimiento de metas y toma de decisiones que mejoran la calidad de vida familiar.</p> <p>Emplea destrezas de comunicación asertiva para mejorar las relaciones familiares.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica y realiza estrategias para ajustarse en forma saludable a los cambios en la estructura familiar.</p> <p>Diseña planes para mejorar la calidad de vida de la familia.</p> <p>Practica destrezas de negociación para resolver conflictos entre familiares y amigos.</p>

<p>Identifica relaciones perjudiciales entre los miembros de una familia.</p> <p>Señala las formas en que la familia debe adaptarse en casos de cambios significativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad de uno de los miembros, • Muerte, • Pérdida de empleo, • Divorcio, • Mudanza. <p>Reconoce que dentro del núcleo familiar se puede satisfacer la necesidad de amar y sentirse amado.</p> <p>Demuestra empatía hacia los diferentes miembros de la familia, mediante la identificación de formas de cooperación.</p> <p>Identifica la existencia de otras estructuras familiares diferentes a las nuestras.</p>	<p>Compara y contrasta los efectos de relaciones familiares adecuadas y relaciones perjudiciales en su autoconcepto y autoestima.</p> <p>Evalúa la necesidad de construir redes de apoyo para fortalecer las relaciones familiares.</p> <p>Reconoce la importancia de los valores de solidaridad y respeto por la vida entre los miembros de la familia.</p> <p>Reconoce la importancia que tienen los miembros de la familia para las personas con impedimentos.</p> <p>Compara y contrasta estructuras familiares de otras culturas y las nuestras.</p>	<p>Analiza medidas a tomar para lidiar con relaciones perjudiciales entre los miembros de la familia.</p> <p>Analiza maneras de enfrentar situaciones familiares difíciles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia doméstica, • Maltrato de menores. <p>Demuestra habilidad para construir redes de apoyo que fortalecen las relaciones familiares.</p> <p>Identifica y comparte formas de mostrar respeto entre los miembros de la familia.</p> <p>Utiliza sus talentos y habilidades especiales para atender necesidades de personas especiales en el núcleo familiar.</p> <p>Analiza el impacto de diversas culturas en nuestra sociedad.</p>
--	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

SEXUALIDAD Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, INCLUYENDO EL VIH/SIDA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de comprender la sexualidad humana y establece las destrezas necesarias para practicarla en forma adecuada y responsable.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la importancia de tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad.</p> <p>Demuestra respeto por las características propias de su identidad sexual.</p> <p>Reconoce las conductas que evidencien equidad en las diversas áreas del ser humano.</p> <p>Reconoce las orientaciones sexuales de las personas.</p> <p>Demuestra respeto por las personas, independientemente de su orientación sexual.</p> <p>Reconoce las destrezas de rechazo como una herramienta de prevención.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Discute la importancia de tomar decisiones responsables, respecto a su sexualidad.</p> <p>Demuestra aceptación por las características propias de su identidad sexual.</p> <p>Interpreta las conductas que evidencien equidad en las diversas áreas del ser humano.</p> <p>Demuestra respeto por las orientaciones sexuales de las personas.</p> <p>Reconoce la dignidad de las personas, independientemente de su orientación sexual.</p> <p>Adopta las destrezas de rechazo como herramienta de prevención.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Defiende la importancia de tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad.</p> <p>Asume responsabilidad por el comportamiento relacionado con las características propias de su identidad sexual.</p> <p>Demuestra conductas que reflejen equidad en las diversas áreas del ser humano.</p> <p>Acepta la diversidad sexual de las personas.</p> <p>Acepta a todas las personas, independientemente de su orientación sexual.</p> <p>Demuestra el dominio de las destrezas de rechazo.</p>

<p>Describe las destrezas de autoprotección para prevenir el abuso sexual.</p> <p>Describe las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Reconoce las conductas de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Reconoce la importancia de la abstinencia y el aplazar las relaciones sexuales.</p> <p>Utiliza los medios tecnológicos para buscar información sobre las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p>	<p>Demuestra las destrezas de autoprotección para prevenir el abuso sexual.</p> <p>Identifica estrategias para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Argumenta y debate las conductas de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Expresa la importancia de la abstinencia y el aplazar las relaciones sexuales.</p> <p>Utiliza los medios tecnológicos para actualizar la información sobre las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p>	<p>Aplica las destrezas de autoprotección para prevenir el abuso sexual.</p> <p>Compara las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Reconoce el vínculo que existe entre las diferentes conductas de riesgo y el desarrollo de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Defiende el derecho a la abstinencia y el aplazar las relaciones sexuales.</p> <p>Utiliza los medios tecnológicos para investigar sobre las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p>
---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA VIOLENCIA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de reconocer los diferentes estados emocionales y su relación con la violencia y demostrar la habilidad de manejarlos en forma responsable.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Diferencia los conceptos agresividad, asertividad, pasividad y violencia.</p> <p>Expresa la importancia de prevenir la violencia.</p> <p>Reconoce las ventajas de resolver problemas en forma asertiva.</p> <p>Identifica estrategias de rechazo para resistir la presión de pares que lleva a participar en conductas o actividades violentas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Comprende la relación entre sus emociones y diferentes tipos de conductas.</p> <p>Identifica fuentes de apoyo para intervenir en situaciones de violencia.</p> <p>Expresa las ventajas de resolver los problemas en forma asertiva.</p> <p>Practica destrezas de rechazo para resistir la presión de pares que lleva a participar de conductas y/o actividades violentas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la importancia de las destrezas personales y sociales para lidiar con la agresividad de otras personas.</p> <p>Utiliza destrezas de investigación para determinar la situación de violencia en su comunidad y proponer soluciones.</p> <p>Demuestra las ventajas de resolver los problemas en forma asertiva.</p> <p>Valora el uso de las destrezas de rechazo como estrategia para la prevención de conductas y actividades violentas.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y DESASTRES NATURALES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de interpretar la información sobre seguridad, accidentes y desastres para justificar la importancia de la prevención y desarrollar destrezas apropiadas para llevar a cabo la misma.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Manifiesta que la seguridad y protección es responsabilidad de todos.</p> <p>Identifica situaciones y lugares de riesgo en la interacción social.</p> <p>Comenta sobre las señales de precaución y peligro en playas y piscinas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Responde adecuadamente ante situaciones de emergencia.</p> <p>Utiliza destrezas de rechazo ante situaciones de riesgo en la interacción social.</p> <p>Explica el procedimiento a seguir al aplicar primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Diseña un plan para lidiar con situaciones de emergencia.</p> <p>Establece normas de seguridad personal para evitar situaciones peligrosas.</p> <p>Demuestra los pasos para ofrecer primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar.</p> <p>Analiza los factores humanos y ambientales que causan accidentes o desastres.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

USO Y ABUSO DE TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de reconocer los daños a la salud por el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, valorar una vida libre de éstas y demostrar que posee las destrezas para prevenir el uso de las mismas.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza en forma segura y responsable los medicamentos recetados y aquéllos fuera del recetario.</p> <p>Distingue los efectos del tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Reconoce el efecto de la presión de grupo en la toma de decisiones con respecto a la utilización de tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Identifica actividades saludables y divertidas que producen satisfacción y disminuyen la posibilidad de uso y abuso del alcohol, el tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza los efectos del tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Argumenta en torno al daño que causa al organismo el uso de medicamentos en forma irresponsable.</p> <p>Utiliza destrezas personales y sociales para lidiar con la presión de pares.</p> <p>Practica conductas que protegen la salud y reducen el riesgo de la utilización de tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Valora el uso correcto de medicamentos recetados y fuera del recetario.</p> <p>Evalúa los efectos del tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño, en la salud integral del ser humano.</p> <p>Valora las destrezas personales y sociales para lidiar con la presión de grupo.</p> <p>Analiza los factores de protección que contribuyen a la toma de decisiones con respecto al uso de alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p>

<p>Reconoce el uso adecuado de los medicamentos.</p> <p>Demuestra habilidad en la utilización de diferentes estrategias que promueven estilos de vida saludables que previenen la utilización de alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo la de diseño.</p>	<p>Utiliza los medicamentos, incluyendo aquéllos que están fuera del recetario, en forma segura.</p> <p>Demuestra aprecio por una vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p>	<p>Analiza los patrones culturales que promueven la utilización del uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Justifica una vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p>
---	---	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 4 - 6

SALUD AMBIENTAL Y DE LA COMUNIDAD

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 9: El estudiante es capaz de relacionar los ambientes físicos y sociales con el estado de salud-enfermedad del individuo y proponer estrategias que promuevan el bienestar de estos ambientes.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Infiere la interrelación que existe entre la conducta humana y los ambientes físicos, sociales y culturales.</p> <p>Analiza las razones para proteger el ambiente físico, social y cultural.</p> <p>Identifica las características de un ambiente físico-socio-cultural saludable.</p> <p>Explica los efectos de contaminación auditiva sobre la salud.</p> <p>Enumera los beneficios de la exposición a sonidos musicales bajos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza la interrelación existente entre la conducta humana y los ambientes físicos, sociales y culturales.</p> <p>Compara y contrasta un ambiente físico sociocultural saludable con uno que no lo es.</p> <p>Evalúa conflictos que contribuyen al mejoramiento y a la conservación del ambiente que redundan en la salud de la comunidad.</p> <p>Explica el efecto de la contaminación sobre la salud, el aire, el agua y los suelos.</p> <p>Sugiere formas de ayudar a reducir la contaminación del aire, el agua y los suelos.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica lugares donde pueden disfrutar de actividades al aire libre.</p> <p>Identifica fuentes de contaminación ambiental en su comunidad y describe maneras en que pueden controlarse.</p> <p>Enumera y describe sugerencias para preservar el ambiente de la comunidad.</p> <p>Analiza las maneras de proteger el ambiente natural.</p> <p>Identifica las organizaciones comunitarias en pro del ambiente y el proceso para registrarse como voluntario.</p>

<p>Menciona conductas que contribuyen al mejoramiento y conservación del ambiente que redunden en la salud de la comunidad.</p> <p>Demuestra interés en ayudar a mantener un ambiente saludable.</p>	<p>Identifica áreas de la comunidad con problemas de contaminación y sugiere alternativas para eliminar el problema.</p> <p>Examina las maneras para conservar agua y energía.</p> <p>Identifica maneras para reducir, reusar y reciclar.</p> <p>Identifica y utiliza productos hechos con material reciclado.</p> <p>Muestra interés en la labor voluntaria para beneficio de la comunidad.</p>	<p>Demuestra habilidad para acceder a información significativa sobre ambiente y salud, a través de la Internet.</p> <p>Explica la manera cómo la comunicación satisface las necesidades de salud.</p> <p>Utiliza destrezas de comunicación asertiva para abogar por la salud personal y comunitaria.</p> <p>Evalúa los motivos para la preocupación por el ambiente físico, social y emocional.</p> <p>Describe cómo la salud es afectada por la contaminación del aire, del agua y los ruidos.</p> <p>Identifica las maneras de mejorar el ambiente físico, el social y el emocional y diseña un plan para implantar mejoras a un tipo de ambiente.</p> <p>Demuestra aprecio por el ambiente al defender la salud de la comunidad.</p>
--	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: 4 - 6

PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES Y DESÓRDENES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 10: El estudiante es capaz de discutir el concepto de salud-enfermedad y demostrar la habilidad de tomar decisiones responsables mediante la promoción y protección de la salud integral y la prevención de enfermedades.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica los factores de protección para prevenir las enfermedades y los desórdenes.</p> <p>Reconoce las diferencias entre enfermedades transmisibles, crónicas y los desórdenes.</p> <p>Identifica los factores de riesgo relacionados con las enfermedades transmisibles y las crónicas.</p> <p>Reconoce la incidencia de las enfermedades con las condiciones ambientales y estilos de vida.</p> <p>Reconoce diferentes formas de ofrecer primeros auxilios.</p> <p>Identifica los efectos a largo plazo de los hábitos de salud en la calidad de vida.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la importancia de identificar los factores de protección para prevenir las enfermedades y los desórdenes.</p> <p>Explica las diferencias entre enfermedades transmisibles, crónicas y los desórdenes.</p> <p>Explica los factores de riesgo relacionados con las enfermedades transmisibles y las crónicas.</p> <p>Explica la incidencia de las enfermedades con las condiciones ambientales y estilos de vida.</p> <p>Explica las diferentes formas de ofrecer primeros auxilios.</p> <p>Explica los efectos a largo plazo de los hábitos de salud en la calidad de vida.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza la importancia de identificar los factores de protección para prevenir las enfermedades y los desórdenes.</p> <p>Comprende las diferencias entre enfermedades transmisibles, crónicas y los desórdenes.</p> <p>Distingue los factores de riesgo relacionados con las enfermedades transmisibles y las crónicas.</p> <p>Relaciona la incidencia de las enfermedades con las condiciones ambientales y estilos de vida.</p> <p>Demuestra las diferentes formas de ofrecer primeros auxilios.</p> <p>Analiza los efectos a largo plazo de los hábitos de salud en la calidad de vida.</p>

Reconoce formas y estilos de vida saludables que disminuyen el riesgo de enfermedades.

Explica las formas y estilos de vida saludables que disminuyen el riesgo de enfermedades.

Practica formas y estilos de vida saludables que disminuyen el riesgo de enfermedades.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar
Nivel: 4 - 6

SALUD DEL CONSUMIDOR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 11: El estudiante es capaz de reconocer patrones de consumo y demostrar que posee las habilidades para ser un consumidor responsable.

CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica las características de un consumidor compulsivo.</p> <p>Demuestra aprecio por el trabajo como medio de obtener el dinero para la adquisición de los artículos de primera necesidad.</p> <p>Señala las agencias de la comunidad que ayudan al consumidor.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce las consecuencias de adquirir artículos innecesarios.</p> <p>Hace un inventario de las profesiones que orientan y dan servicio al consumidor.</p> <p>Reconoce agencias de la comunidad y privadas que protegen al consumidor.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Compara las formas de publicidad que lo dirigen hacia el consumo de bienes necesarios y no necesarios.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene para el consumidor (ser humano) la práctica del ahorro.</p> <p>Identifica técnicas de mercadeo que influyen en la adquisición de productos necesarios e innecesarios.</p> <p>Verifica fuentes de información sobre la salud, productos y servicios.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de comprender el crecimiento y desarrollo humano y demostrar la habilidad de manejar los cambios en forma adecuada y responsable.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la unicidad y valora la importancia de la autoestima.</p> <p>Reconoce la relación entre la salud oral y la autoestima.</p> <p>Clasifica las características de las diferentes etapas de la vida del ser humano.</p> <p>Identifica los procesos que ocurren en el embarazo.</p> <p>Reconoce y practica una conducta orientada a evitar el discrimen.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad.</p> <p>Muestra interés por las profesiones relacionadas con la salud oral.</p> <p>Contrasta las características que identifican las diferentes etapas desde la concepción hasta la vejez, haciendo énfasis en la adolescencia.</p> <p>Examina los factores que influyen en el desarrollo prenatal.</p> <p>Reconoce el derecho de las personas con impedimentos o necesidades especiales a asumir un rol activo en todos los aspectos de la vida en sociedad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Valora los cambios que ocurren en la pubertad como parte de su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Utiliza la Internet para acceder a información confiable sobre salud oral</p> <p>Examina los cambios biológicos y sociales que ocurren en el proceso de envejecimiento</p> <p>Reconoce la lactancia como medio de alimentación para desarrollar seres humanos saludables.</p> <p>Demuestra aprecio y reconocimiento por la aportación que han hecho a la sociedad personas con impedimentos o necesidades especiales.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

SALUD PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de identificar las medidas de protección de la salud personal y demostrar la habilidad de desarrollar prácticas saludables de acuerdo con éstas.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Define el concepto de estilos de vida.</p> <p>Investiga sobre los beneficios del manejo adecuado de las emociones y su influencia en la salud integral.</p> <p>Analiza los beneficios de una apariencia e higiene socialmente aceptable.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Diferencia entre los estilos de vida saludables y los no saludables.</p> <p>Reconoce los beneficios del manejo adecuado de las emociones en la salud integral.</p> <p>Demuestra los beneficios de una apariencia e higiene socialmente aceptable.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Pondera los estilos de vida saludables.</p> <p>Formula estrategias para el manejo adecuado de las emociones</p> <p>Pondera los beneficios de una apariencia e higiene socialmente aceptable.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar
Nivel: 7 - 9

NUTRICIÓN

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de reconocer los estilos alimentarios saludables y demostrar la habilidad de integrarlos a su dieta diaria.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Analiza los beneficios que se obtienen al consumir los seis nutrientes esenciales.</p> <p>Descubre los beneficios de la fibra dietaria para el funcionamiento del cuerpo humano.</p> <p>Analiza cómo el agua y algunos alimentos influyen en la condición de su piel, cabello y peso, entre otros.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Pondera los beneficios de ingerir alimentos nutritivos.</p> <p>Analiza los beneficios del ácido fólico en la salud integral del ser humano.</p> <p>Examina cómo los hábitos alimentarios inadecuados propician el desarrollo de enfermedades.</p> <p>Analiza cómo los efectos de la obesidad o delgadez excesiva influyen en la salud.</p> <p>Analiza las consecuencias de los diferentes estilos alimentarios en la salud.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Compara los estilos alimentarios entre Puerto Rico y otros países del mundo.</p> <p>Descubre las distintas dietas, según las necesidades específicas del individuo.</p> <p>Selecciona alimentos saludables para tener una dieta balanceada.</p> <p>Estudia los desórdenes alimentarios (bulimia y anorexia, entre otros) y cómo éstos influyen en la autoestima.</p>

<p>Identifica los estereotipos de belleza y cómo éstos afectan la selección de estilos de vida alimentarios</p> <p>Planifica un menú para desayuno, almuerzo y cena que cumpla con los requisitos nutricionales de la nueva pirámide alimentaria.</p>	<p>Analiza la relación de los estereotipo de belleza y los estilos alimentarios.</p> <p>Planifica menús de alto valor nutritivo.</p> <p>Modifica y adapta menús para personas con condiciones especiales de salud.</p>	<p>Evalúa las consecuencias de los diferentes estilos alimentarios en la salud.</p> <p>Evalúa un menú para desayuno, almuerzo y cena que cumpla con los requisitos nutricionales de la nueva pirámide alimentaria.</p> <p>Investiga los hábitos alimentarios de las personas que padecen condiciones especiales de salud.</p>
---	--	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

VIDA FAMILIAR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de interpretar la función de la familia, distinguir sus particularidades y demostrar que posee las destrezas para lograr una vida familiar adecuada.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Examina las destrezas para lograr una vida familiar óptima.</p> <p>Reconoce su rol en la promoción de la salud integral de los miembros en la familia.</p> <p>Reconoce la importancia de la demarcación de tareas y la negociación para el éxito de una vida en familia.</p> <p>Distingue entre asertividad y agresividad en el manejo de conflictos entre los miembros de la familia.</p> <p>Evalúa sus actitudes hacia las personas de edad avanzada en la sociedad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Identifica, evalúa y modifica actitudes para una vida familiar armoniosa.</p> <p>Examina los aspectos a considerar para la identificación de compatibilidad en los miembros de una pareja para un matrimonio feliz y una familia exitosa.</p> <p>Analiza los factores que influyen en las actitudes y conductas propias y de los demás miembros de la familia que puedan crear conflictos familiares.</p> <p>Contribuye al bienestar físico y emocional de las personas de edad avanzada en la familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra actitudes positivas para el logro de una vida familiar óptima.</p> <p>Evalúa su nivel de compromiso personal hacia el logro de una vida adecuada en familia y promueve el desarrollo de actitudes positivas para el logro de una vida adecuada en familia.</p> <p>Reflexiona sobre diferentes aspectos que llevan al logro de una familia funcional.</p> <p>Explora alternativas en la toma de decisiones y en la solución de situaciones o conflictos en la familia.</p> <p>Demuestra sensibilidad hacia las personas de edad avanzada, con impedimentos y necesidades especiales en la vida familiar.</p>

Identifica instituciones y reconoce los servicios que ofrecen para el bienestar de la familia.

Reconoce y reclama los servicios de instituciones que prestan servicios para el bienestar de la familia.

Muestra respeto por las instituciones de apoyo a la familia.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

SEXUALIDAD Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, INCLUYENDO EL VIH/SIDA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de comprender la sexualidad y establece las destrezas necesarias para practicarla en forma adecuada y responsable.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Analiza la importancia de la autoestima para lograr salud sexual.</p> <p>Analiza las conductas sexuales que ponen en riesgo la salud integral.</p> <p>Examina las destrezas personales, sociales y de pensamiento que influyen en los roles sociales por género.</p> <p>Reconoce los cambios que ocurren en los jóvenes durante la pubertad y adolescencia.</p> <p>Justifica la importancia de la abstinencia sexual y de posponer las relaciones sexuales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Destaca la influencia de los valores en la toma de decisiones relacionados al comportamiento sexual.</p> <p>Examina críticamente las conductas sexuales que ponen en riesgo la salud integral.</p> <p>Evalúa la importancia de promover la equidad de los sexos.</p> <p>Clarifica mitos sobre los cambios y el comportamiento sexual en los jóvenes durante la pubertad y adolescencia.</p> <p>Reflexiona sobre las ventajas de practicar la abstinencia sexual.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Determina la importancia de la inteligencia emocional en el comportamiento sexual.</p> <p>Pondera las conductas sexuales que ponen en riesgo la salud integral.</p> <p>Evalúa la influencia de los estereotipos del género en el comportamiento sexual.</p> <p>Valora el comportamiento sexual adecuado durante la pubertad y adolescencia.</p> <p>Identifica maneras de fortalecer la práctica de la abstinencia sexual.</p>

<p>Examina las enfermedades de transmisión sexual más comunes en Puerto Rico.</p> <p>Analiza las consecuencias de la actividad sexual.</p> <p>Identifica diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Reconoce la sexualidad de los envejecientes y las personas con impedimentos y/o necesidades especiales.</p> <p>Examina críticamente las conductas asociadas al género.</p> <p>Reconoce la influencia de los medios de comunicación en el comportamiento sexual.</p>	<p>Reconoce los medios de contagio y las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Evalúa su posición en torno a las consecuencias del embarazo, para ambos sexos, durante la adolescencia.</p> <p>Describe diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Analiza la sexualidad de los envejecientes y las personas con impedimentos y/o necesidades especiales.</p> <p>Compara las conductas asociadas al género con otras culturas.</p> <p>Analiza cómo influyen los medios de comunicación en el comportamiento sexual.</p>	<p>Evalúa las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Reconoce las responsabilidades de la paternidad y maternidad durante la adolescencia.</p> <p>Analiza las ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Valora la sexualidad de los envejecientes y las personas con impedimentos y/o necesidades especiales.</p> <p>Argumenta a favor y en contra, en torno a las conductas asociadas al género en las diferentes culturas.</p> <p>Evalúa cómo influyen los medios de comunicación en el comportamiento sexual.</p>
---	---	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA VIOLENCIA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de reconocer los diferentes estados emocionales y su relación con la violencia y demostrar la habilidad de manejarlos en forma responsable.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Analiza las destrezas personales y sociales para lidiar con la agresividad de otras personas.</p> <p>Practica actividades dirigidas a manejar las emociones de forma efectiva.</p> <p>Reconoce las situaciones que generan violencia a nivel personal, familiar, comunal y mundial.</p> <p>Identifica aquellas ideas que ayudan a prevenir la violencia en tareas de trabajo en equipo.</p> <p>Explica los conceptos agresividad, asertividad, pasividad y violencia.</p> <p>Describe la importancia de la asertividad para solucionar situaciones conflictivas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Evalúa la importancia de las destrezas personales y sociales para lidiar con la agresividad de otras personas.</p> <p>Practica actividades dirigidas a manejar las emociones de forma efectiva.</p> <p>Analiza las situaciones que generan violencia a nivel personal, familiar, comunal y mundial.</p> <p>Analiza aquellas ideas que ayudan a prevenir la violencia en tareas de trabajo en equipo.</p> <p>Demuestra la comprensión de los conceptos agresividad, asertividad, pasividad y violencia.</p> <p>Examina la importancia de solucionar situaciones conflictivas de forma asertiva.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra habilidad para utilizar las destrezas personales y sociales para lidiar con la agresividad de otras personas.</p> <p>Practica actividades dirigidas a manejar las emociones de forma efectiva.</p> <p>Evalúa situaciones que generan violencia a nivel personal, familiar, comunal y mundial.</p> <p>Elabora las ideas que ayudan a prevenir la violencia en tareas de trabajo en equipo.</p> <p>Compara los conceptos agresividad, asertividad, pasividad y violencia.</p> <p>Evidencia habilidad para solucionar situaciones conflictivas en forma asertiva.</p>

<p>Reconoce el suicidio como un comportamiento violento hacia la propia persona.</p> <p>Reconoce la importancia de establecer estrategias para prevenir el suicidio.</p> <p>Examina las diferentes manifestaciones de la violencia en nuestra sociedad.</p>	<p>Analiza el suicidio como un comportamiento violento hacia la propia persona.</p> <p>Analiza las estrategias para prevenir el suicidio.</p> <p>Explica las diferentes manifestaciones de la violencia en nuestra sociedad.</p>	<p>Critica el suicidio como un comportamiento violento hacia la propia persona.</p> <p>Examina las estrategias para prevenir el suicidio.</p> <p>Juzga las diferentes manifestaciones de violencia en nuestra sociedad.</p>
---	--	---

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y DESASTRES NATURALES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de interpretar la información sobre seguridad, accidentes y desastres para justificar la importancia de la prevención y desarrollar destrezas para llevar a cabo la misma.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Practica el procedimiento a seguir al aplicar primeros auxilios y la reanimación cardiopulmonar (RCP).</p> <p>Relaciona situaciones que se suscitan antes, durante y después de un desastre natural, con la salud integral.</p> <p>Plantea alternativas para prevenir y reducir riesgos.</p> <p>Utiliza la tecnología para promover la seguridad y la prevención de accidentes y desastres.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina alternativas para reducir conductas de riesgo que causan daño intencional.</p> <p>Participa en la planificación y ejecución de simulacros.</p> <p>Practica reglas de seguridad para prevenir y reducir riesgos.</p> <p>Investiga accidentes más comunes en la escuela, el hogar y la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza los diferentes tipos de accidentes y demuestra estrategias para prevenirlos.</p> <p>Elabora un plan de acción con la familia sobre medidas de seguridad para estar preparados ante una emergencia.</p> <p>Evalúa reglas de seguridad para prevenir y reducir riesgos de accidentes.</p> <p>Recomienda alternativas para minimizar accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

USO Y ABUSO DE TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de reconocer los daños a la salud por el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, valorar una vida libre de éstas y demostrar que posee las destrezas para prevenir el uso de las mismas.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Discute la implicación del uso y abuso de las drogas en el plano individual y colectivo.</p> <p>Analiza cómo las estrategias publicitarias influyen en el uso de alcohol y tabaco.</p> <p>Identifica factores de riesgo que contribuyen al abuso de las drogas.</p> <p>Describe la Ley Núm. 40 y sus implicaciones en la escuela y la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina los daños físicos, mentales, emocionales, sociales, culturales y espirituales causados por la adicción al tabaco, alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Examina mensajes publicitarios relacionados con el uso de alcohol y tabaco.</p> <p>Utiliza destrezas interpersonales para brindar ayuda a un amigo o familiar con problema de abuso de drogas.</p> <p>Analiza el contenido de la Ley 4 del 23 de junio de 1971, Ley de Sustancias Controladas de Puerto Rico.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Argumenta en torno al disfrute de una vida libre de drogas.</p> <p>Diseña un anuncio publicitario dirigido a la promoción de una vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>Analiza los riesgos a la salud y a la seguridad que enfrentan los usuarios de drogas.</p> <p>Evalúa las consecuencias legales de manejar en estado embriaguez y de utilizar drogas ilícitas, incluyendo las de diseño.</p>

Practica destrezas de rechazo para responder asertivamente a la presión de grupo.

Demuestra su capacidad de resistencia al responder a la presión de grupos para escoger una vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.

Utiliza destrezas de vida para el establecimiento de metas y toma de decisiones que favorezcan la salud y una vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

SALUD AMBIENTAL Y DE LA COMUNIDAD

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 9: El estudiante es capaz de relacionar los ambientes físicos y sociales con el estado de salud-enfermedad del individuo y proponer estrategias que promuevan el bienestar de estos ambientes.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Investiga cómo la contaminación del aire, agua y suelos son perjudiciales para el ambiente y la salud.</p> <p>Identifica y describe las características de una comunidad saludable.</p> <p>Investiga en torno a los beneficios de un ambiente social y emocional saludable.</p> <p>Identifica los desperdicios sólidos y describe cómo afectan el ambiente y la salud del humano.</p> <p>Identifica el propósito y el rol de las diferentes organizaciones ambientales públicas y privadas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Describe cómo la contaminación del aire, agua y suelos son perjudiciales para el ambiente y la salud.</p> <p>Realiza inventarios sobre los recursos de salud ambiental existentes en la comunidad.</p> <p>Compara y contrasta un ambiente social, emocional saludable con uno que no lo es.</p> <p>Describe diferentes tipos de desechos peligrosos y como éstos pueden afectar la salud.</p> <p>Señala las diferentes funciones que ejercen las organizaciones ambientales públicas y privadas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Evalúa su rol y responsabilidad en la prevención y mejoramiento del ambiente.</p> <p>Propone posibles soluciones a los problemas de salud ambiental de la comunidad y la utilización de los recursos existentes.</p> <p>Valora la importancia de un ambiente social, emocional saludable.</p> <p>Propone soluciones y evalúa alternativas como el reciclaje.</p> <p>Demuestra interés en ser miembro de algunas organizaciones ambientalistas en su escuela o comunidad.</p>

Pondera la importancia de ofrecer servicios voluntarios en salud ambiental para su comunidad.

Establece un plan para ofrecer servicios voluntarios en salud ambiental para su comunidad.

Programa una feria de salud ambiental para su comunidad.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES Y DESÓRDENES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 10: El estudiante es capaz de discutir el concepto de salud-enfermedad y demostrar la habilidad de tomar decisiones responsables, mediante la promoción y protección de la salud integral y la prevención de enfermedades.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Examina sus hábitos de salud.</p> <p>Examina los factores genéticos, ambientales y de conducta que propician el desarrollo de enfermedades y desórdenes.</p> <p>Argumenta en torno al impacto de las enfermedades en la continuidad de la vida del ser humano.</p> <p>Argumenta en torno a los beneficios de seleccionar conductas saludables para la prevención de enfermedades y desórdenes.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Compara sus hábitos de salud con estilos de vida que promueven la salud y la prevención de enfermedades.</p> <p>Describe los factores genéticos, ambientales y de conducta que propician el desarrollo de enfermedades y desórdenes.</p> <p>Analiza críticamente el impacto de las enfermedades en el individuo, la familia y la sociedad.</p> <p>Pondera los beneficios de seleccionar conductas saludables para la prevención de enfermedades y desórdenes.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para minimizar los factores de riesgo relacionados con las enfermedades y desórdenes.</p> <p>Analiza los factores genéticos, ambientales y de conducta que propician el desarrollo de enfermedades y desórdenes.</p> <p>Evalúa las consecuencias de las enfermedades y desórdenes de la perspectiva de la salud física, mental, emocional, social, cultural, espiritual y vocacional.</p> <p>Ejemplifica conductas saludables que contribuyan a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.</p>

Discute los beneficios de la ingesta de ácido fólico en la prevención de defectos del tubo neural.

Justifica la importancia del consumo habitual de ácido fólico en la mujer durante el período reproductivo para la prevención de defectos del tubo neural.

Valora la importancia del consumo de ácido fólico para la prevención de defectos del tubo neural.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 7 - 9

SALUD DEL CONSUMIDOR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 11: El estudiante es capaz de reconocer patrones de consumo y demostrar que posee las habilidades para ser un consumidor responsable.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Compara los anuncios en los medios de comunicación que promueven artículos necesarios e innecesarios.</p> <p>Analiza las ventajas de la preparación de un presupuesto.</p> <p>Prepara un inventario de agencias de la comunidad que ayudan al consumidor.</p> <p>Describe factores económicos que pueden afectar el presupuesto familiar.</p> <p>Identifica las características del consumidor compulsivo y discute las consecuencias de dicha conducta.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina el impacto de los anuncios para mercadear productos.</p> <p>Prepara un presupuesto para los gastos necesarios en una familia.</p> <p>Clasifica el inventario de agencias de la comunidad que ayudan al consumidor a base de servicios.</p> <p>Analiza los efectos de las quiebras personales en la economía familiar y en la salud integral.</p> <p>Analiza las características del consumidor compulsivo y las consecuencias de dicha conducta.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Diseña un anuncio de servicio público que oriente sobre prácticas de ventas engañosas.</p> <p>Utiliza el dinero en forma efectiva y basado en un presupuesto.</p> <p>Expone los servicios que ofrecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina del Procurador del Paciente, • Oficina del Ombudsman, • DACO, • Otras agencias. <p>Aprecia la aportación del trabajo como medio de obtener los ingresos para suplir las necesidades.</p> <p>Evalúa las consecuencias de la adquisición de artículos y bienes innecesarios o sin control.</p>

Identifica los derechos del consumidor.

Especifica el procedimiento requerido para radicar una querrela en el Departamento de Ayuda al Consumidor.

Compara servicios y garantía que ofrecen los establecimientos comerciales sobre productos similares.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 10 - 12

CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 1: El estudiante es capaz de comprender el crecimiento y desarrollo humano y demostrar la habilidad de manejar los cambios en forma adecuada y responsable.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Contrasta la adolescencia con la adultez, referente a las relaciones afectivas.</p> <p>Evalúa la etapa de la adolescencia para determinar si puede asumir las responsabilidades de la adultez.</p> <p>Reconoce la lactancia como un proceso natural de alimentación y valora los beneficios de ésta.</p> <p>Evidencia que tiene la habilidad de mantener relaciones cordiales con personas que poseen características y creencias diferentes a las propias.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Evalúa cómo los comportamientos que se manifiestan en la adolescencia repercuten en la vida adulta.</p> <p>Valora la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.</p> <p>Argumenta sobre la crisis, funciones, responsabilidades y contribuciones de la etapa de la vejez.</p> <p>Evalúa los servicios que se prestan a las personas con necesidades especiales.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra aprecio por las personas de la tercera edad.</p> <p>Valora las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Describe e interpreta el proceso de la muerte y sus implicaciones.</p> <p>Valora la aportación de las personas con necesidades especiales en la sociedad.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 10 - 12

SALUD PERSONAL

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 2: El estudiante es capaz de identificar las medidas de protección de la salud personal y demostrar la habilidad de desarrollar prácticas saludables de acuerdo con éstas.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica sus conductas de salud integral.</p> <p>Considera los beneficios de vida saludable, para alcanzar sus metas.</p> <p>Reconoce los beneficios del manejo de las emociones.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Escoge conductas y hábitos que promuevan la salud personal durante las diferentes etapas de su vida.</p> <p>Practica estrategias para mantener o mejorar la salud personal integral.</p> <p>Identifica diferentes estilos de aprendizaje que permiten construir los conocimientos y desarrollar las destrezas de la vida, personal y social.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Evalúa cuán satisfactoriamente su comportamiento se orienta hacia una vida saludable.</p> <p>Selecciona y utiliza los recursos de la comunidad para lidiar con el control de sus emociones.</p> <p>Evalúa los servicios que ofrecen los recursos de la comunidad para personas con impedimentos y/o necesidades especiales.</p> <p>Evalúa cómo los diferentes estilos de aprendizaje permiten construir los conocimientos y desarrollar las destrezas de vida, personal y social.</p> <p>Valora la utilización de un plan de acción personal para alcanzar las metas relacionadas con la salud integral.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: 10 - 12

NUTRICIÓN

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 3: El estudiante es capaz de reconocer los estilos alimentarios saludables y demostrar la habilidad de integrarlos a su dieta diaria.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Argumenta sobre la relación que existe entre los estilos alimentarios y el estado de salud.</p> <p>Identifica los nutrimentos esenciales y describe la función que desempeñan en el organismo.</p> <p>Establece la relación entre los diferentes desórdenes alimentarios y las enfermedades que provocan los mismos.</p> <p>Establece la relación entre los desórdenes alimentarios (bulimia y anorexia, entre otros), la autoestima y la salud.</p> <p>Identifica los recursos de salud para el tratamiento de los desórdenes alimentarios.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza los estilos alimentarios, la relación con las enfermedades crónicas y el estado de salud durante la vida.</p> <p>Relaciona la pérdida o ganancia de peso con la salud física y emocional.</p> <p>Evalúa los estilos alimentarios y cómo éstos contribuyen al estado de salud.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Compara y contrasta la influencia de los medios de comunicación en sus hábitos alimentarios.</p> <p>Justifica la importancia de planificar una dieta balanceada.</p> <p>Evalúa críticamente los estereotipos de belleza y cómo éstos afectan la selección de estilos alimentarios.</p> <p>Juzga el valor nutricional de los alimentos que ofrecen los restaurantes de comida rápida en las ofertas que promueven.</p> <p>Valora estilos alimentarios adecuados para su salud.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: 10 - 12

VIDA FAMILIAR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 4: El estudiante es capaz de interpretar las funciones de la familia, distinguir sus particularidades y demostrar que posee las destrezas para lograr una vida familiar adecuada.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Describe seis tipos diferentes de familias.</p> <p>Identifica formas de enfrentar cambios en la familia.</p> <p>Aplica destrezas de control de emociones para concluir relaciones de noviazgo.</p> <p>Enumera razones por las cuales la vida familiar ha cambiado en los últimos cuarenta años.</p> <p>Explica y analiza la diferencia entre las responsabilidades de los adultos y de los hijos en la familia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Describe las características principales de una familia adecuada.</p> <p>Describe las destrezas que son importantes para resolver los problemas familiares.</p> <p>Describe los efectos de las relaciones de noviazgo en el crecimiento personal.</p> <p>Identifica recursos disponibles que brindan apoyo a los adolescentes que confrontan problemas de violencia y maltrato en la estructura familiar.</p> <p>Enumera maneras en las cuales los miembros de la familia pueden ayudar a enfrentar problemas financieros.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Justifica la concepción de la familia como la base de la salud social.</p> <p>Analiza los cambios que puede sufrir la estructura familiar.</p> <p>Describe algunas tensiones comunes que enfrentan las parejas casadas.</p> <p>Especifica las razones por las cuales los adolescentes que se casan enfrentan múltiples obstáculos.</p> <p>Identifica estrategias para negociar efectivamente los roles maritales para constituir su propia familia.</p>

<p>Enumera formas en que los adolescentes pueden conseguir ayuda para enfrentar la separación o el divorcio de sus padres.</p> <p>Identifica recursos que ofrecen ayuda respecto a problemas relacionados con drogadicción entre los miembros de la familia.</p> <p>Reconoce los efectos que los problemas económicos pueden ocasionar en la familia.</p> <p>Describe cómo las negociaciones constituyen una forma eficaz de resolver conflictos.</p> <p>Identifica estrategias satisfactorias para trabajar en grupo.</p> <p>Identifica estrategias para hacer nuevos amigos.</p> <p>Describe los problemas que surgen en las amistades y sugiere medios para corregirlos.</p> <p>Identifica aspectos relevantes a considerar al reflexionar acerca de la intimidad física.</p>	<p>Realiza un plan de distribución del tiempo para desempeñar un empleo a tiempo parcial.</p> <p>Identifica formas positivas de expresar sentimientos hacia los miembros de la familia.</p> <p>Describe diferentes técnicas de comunicación efectiva.</p> <p>Explica de qué manera la cooperación permite construir relaciones familiares sólidas.</p>	<p>Describe estrategias de negociación para el logro de soluciones pacíficas en conflictos familiares.</p> <p>Estima las inversiones necesarias para suplir las necesidades básicas de una familia.</p> <p>Enumera formas adecuadas de mostrar desaprobación a conductas inapropiadas de los miembros de la familia.</p> <p>Identifica las características de un matrimonio satisfactorio.</p>
--	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 10 - 12

SEXUALIDAD Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, INCLUYENDO EL VIH/SIDA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 5: El estudiante es capaz de comprender la sexualidad humana y establece las destrezas necesarias para practicarlas en forma adecuada y responsable.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Examina las destrezas para el desarrollo de la salud sexual.</p> <p>Diferencia las conductas sexuales seguras de aquéllas que son de riesgo.</p> <p>Investiga alternativas reales para posponer las relaciones sexuales.</p> <p>Promueve la abstinencia sexual como la forma más segura de evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Analiza estrategias para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Analiza los efectos de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA en la salud de la familia de la persona contagiada y en la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza la importancia de las destrezas para el desarrollo de la salud sexual.</p> <p>Reconoce las consecuencias de las conductas sexuales de riesgo.</p> <p>Pondera las estrategias para posponer las relaciones sexuales.</p> <p>Adopta la abstinencia sexual como la forma más segura de evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Demuestra la habilidad de seleccionar estrategias para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Demuestra la habilidad de seleccionar conductas sexuales que evitan contraer enfermedades de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Valora las destrezas para el desarrollo de la salud sexual.</p> <p>Enjuicia el comportamiento sexual arriesgado.</p> <p>Negocia estrategias para posponer las relaciones sexuales.</p> <p>Asume posición crítica ante los diferentes métodos anticonceptivos como recursos alternos a la abstinencia sexual.</p> <p>Pondera las estrategias para evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Fomenta la utilización de medios tecnológicos para el desarrollo de investigaciones sobre el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.</p>

<p>Investiga los derechos de las personas infectadas con el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Evalúa la pertinencia de las estrategias personales y sociales que previenen el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Utiliza la tecnología para acceder información sobre investigaciones relacionadas a enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Justifica la importancia de evaluar críticamente los mensajes de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad.</p> <p>Analiza y evalúa las alternativas disponibles para enfrentar un embarazo temprano.</p> <p>Identifica los diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Valora la equidad como un proceso necesario para la sana convivencia.</p>	<p>Reconoce los derechos de las personas infectadas con el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Practica las habilidades en torno a las estrategias personales y sociales que previenen el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Analiza los hallazgos de la investigación relacionada con el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Defiende el derecho de evaluar críticamente los mensajes de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad.</p> <p>Asume posición en torno a las alternativas disponibles para enfrentar un embarazo temprano.</p> <p>Analiza las ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Promueve la equidad como un proceso necesario para la sana convivencia.</p>	<p>Valora los derechos de las personas infectadas con el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Valora las estrategias personales y sociales que previenen el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.</p> <p>Divulga los hallazgos de la investigación relacionada con el VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Demuestra habilidad de evaluar críticamente los mensajes de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad.</p> <p>Reconoce la lactancia como un proceso natural de alimentación y valora los beneficios de ésta.</p> <p>Evalúa el uso de los diferentes métodos anticonceptivos.</p> <p>Aboga por la equidad como un proceso necesario para la sana convivencia.</p>
---	--	--

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 10 - 12

PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA VIOLENCIA

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 6: El estudiante es capaz de reconocer los diferentes estados emocionales y su relación con la violencia y demostrar la habilidad de manejarlos en forma responsable.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Analiza alternativas para lidiar con las diferentes expresiones de violencia que ocurren a diario en la sociedad.</p> <p>Establece la relación entre el uso inadecuado de las armas y la violencia.</p> <p>Examina conductas y estrategias asertivas para lidiar con situaciones que provocan violencia y sus expresiones de violencia.</p> <p>Examina las leyes sobre la violencia doméstica y maltrato a menores, entre otras seleccionadas con este tema.</p> <p>Investiga, a través de los diferentes medios de comunicación y de la tecnología, con grupos de otros países que trabajan estrategias dirigidas a la prevención y control de la violencia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Propone alternativas para lidiar con las diferentes expresiones de violencia que ocurren a diario en la sociedad.</p> <p>Examina la relación entre el uso inadecuado de las armas y la violencia.</p> <p>Valora y promueve conductas y estrategias asertivas para lidiar con situaciones que provocan la violencia y sus expresiones.</p> <p>Evalúa las leyes sobre la violencia doméstica y maltrato a menores, entre otras relacionadas con este tema.</p> <p>Evalúa los diferentes grupos de otros países que trabajan estrategias dirigidas a la prevención y control de la violencia.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Participa activamente en actividades de conciencia global, en contra de las diferentes expresiones de violencia que ocurren a diario en la sociedad.</p> <p>Enjuicia la relación entre el uso inadecuado de las armas y la violencia.</p> <p>Selecciona y recomienda conductas y estrategias asertivas para lidiar con situaciones que provocan la violencia y sus expresiones.</p> <p>Valora las leyes sobre la violencia doméstica y maltrato a menores, entre otras relacionadas con este tema.</p> <p>Establece comunicación, a través de los diferentes medios de comunicación y de la tecnología, con los grupos de otros países que trabajan estrategias dirigidas a la prevención y control de la violencia.</p>

Investiga, a través de los diferentes medios de comunicación y de la tecnología, los grupos de otros países, cuya labor se orienta a desarrollar estrategias dirigidas a la prevención y control de violencia, utilizando estos medios.

Evalúa diferentes grupos u organizaciones de otros países, cuya labor se orienta a desarrollar estrategias dirigidas a la prevención y control de la violencia, utilizando diferentes medios tecnológicos.

Establece comunicación con grupos de otros países, cuya labor se orienta a desarrollar estrategias dirigidas a la prevención y control de la violencia, utilizando diferentes medios tecnológicos.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 10 - 12

SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y DESASTRES NATURALES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 7: El estudiante es capaz de interpretar la información sobre seguridad, accidentes y desastres para justificar la importancia de la prevención y desarrollar destrezas para llevar a cabo la misma.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Identifica las leyes de tránsito que se deben observar al conducir un vehículo de motor.</p> <p>Analiza las consecuencias de los accidentes de tránsito en la salud integral.</p> <p>Establece diferentes formas de prevención, protección y manejo de situaciones relacionadas con los accidentes.</p> <p>Investiga situaciones de riesgo en la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Aplica reglas de seguridad en el tránsito, en los hogares y en los deportes.</p> <p>Practica las reglas de seguridad para casos de incendios, inundaciones, terremotos y huracanes en el hogar y en la escuela.</p> <p>Diseña un plan para lidiar con las situaciones de emergencia que puedan surgir en la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Manifiesta disposición para cumplir con las leyes de tránsito.</p> <p>Practica en la organización de actividades para lidiar con situaciones de riesgo y emergencia que puedan surgir en la comunidad.</p> <p>Valora la intervención individual y de la comunidad para la solución de situaciones de riesgo y emergencia que les afectan.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 10 - 12

USO Y ABUSO DE TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 8: El estudiante es capaz de reconocer los daños a la salud por el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, valorar una vida libre de éstas y demostrar que posee las destrezas para prevenir el uso de las mismas.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Examina los comportamientos asociados a la utilización del tabaco, el alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Identifica los efectos peligrosos del humo del tabaco para los fumadores pasivos.</p> <p>Identifica las causas de las conductas adictivas y propone alternativas para prevenirlas.</p> <p>Explica la relación entre el uso seguro de las medicinas y la reglamentación de FDA “Federal Drug and Administration”</p> <p>Identifica opciones de tratamiento y grupos de apoyo para personas con problemas de adicción a drogas, tabaco y alcohol.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina las consecuencias físicas, sociales, emocionales, espirituales y vocacionales del uso y abuso del alcohol, el tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Pondera la efectividad de tratamientos para dejar de fumar y consumir alcohol.</p> <p>Demuestra habilidad para utilizar las destrezas personales y sociales para lidiar con la presión de pares.</p> <p>Contrasta las políticas públicas de Ambiente Libre de Humo y área de Trabajo Libre de Drogas en agencias públicas y privadas.</p> <p>Prepara directorio de lugares que ofrecen tratamientos para el abuso de drogas, tabaco y alcohol.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Valora las investigaciones sobre las drogas, el alcohol y el tabaco, con el propósito de evaluar los efectos de las mismas en el individuo, la familia y la sociedad.</p> <p>Estima beneficios al dejar de consumir drogas.</p> <p>Valora la vida libre de alcohol, tabaco y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Evalúa las consecuencias legales provocadas por la utilización del tabaco, el alcohol y otras drogas, incluyendo las de diseño.</p> <p>Investiga el impacto en la comunidad, de las organizaciones que luchan contra la venta y el consumo de alcohol y cigarrillo a menores.</p>

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar Nivel: 10 - 12

SALUD AMBIENTAL Y DE LA COMUNIDAD

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 9: El estudiante es capaz de relacionar los ambientes físicos y sociales con el estado de salud-enfermedad del individuo y proponer estrategias que promuevan el bienestar de estos ambientes.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Define ambiente y explica cómo se relaciona con un equilibrio de la naturaleza y la salud.</p> <p>Asocia los efectos de la destrucción del ambiente físico con la contaminación.</p> <p>Distingue entre desecho biodegradable y no biodegradable.</p> <p>Examina los datos acerca de las fuentes de energía alternativa y especifica las fuentes adecuadas para nuestro ambiente local.</p> <p>Reconoce la importancia de una declaración de impacto ambiental y su relación con la salud de la comunidad.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Predice efectos a la salud relacionados con diferentes tipos de alteraciones del ambiente.</p> <p>Describe los efectos del ozono, el flurocarbono y la lluvia ácida en la salud.</p> <p>Reconoce los componentes de la declaración de impacto ambiental.</p> <p>Identifica profesiones relacionadas con la protección de la salud ambiental y de la comunidad y aplica destrezas de consecución de metas para desarrollar un plan para lograr una de dichas profesiones.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Pondera los beneficios de la intervención de la comunidad en la solución de problemas ambientales.</p> <p>Participa en visitas públicas relacionadas con asuntos ambientales.</p> <p>Enjuicia actos individuales, grupales y de compañías privadas e institucionales que alteran el ambiente.</p> <p>Discute la relación entre la exposición a ruidos altos y la salud física y mental de una persona.</p> <p>Considera diferentes alternativas para comunicar a la comunidad las maneras de controlar la contaminación por ruidos.</p>

Identifica fuentes de radiación y posibles efectos a la salud producido por la sobre-exposición a la radiación.

Evalúa las metas del sistema de salud pública.

Demuestra aprecio hacia las personas con pérdida de audición, mediante muestras de apoyo y prestación de ayuda.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar

Nivel: 10 - 12

PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES Y DESÓRDENES

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 10: El estudiante es capaz de discutir el concepto de salud-enfermedad y demostrar la habilidad de tomar decisiones responsables mediante la promoción y protección de la salud integral y la prevención de enfermedades.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Selecciona las conductas saludables, versus las conductas de riesgos dirigidas a un nivel de funcionamiento óptimo, durante toda su vida.</p> <p>Selecciona estilos de vida que promueven la salud y previenen la propagación de enfermedades y desórdenes físicos, sociales y emocionales-mentales.</p> <p>Justifica la utilización de ácido fólico y sus beneficios para la salud, incluyendo la prevención de ciertos problemas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Defiende las conductas saludables, versus las conductas de riesgo dirigidas a un nivel de funcionamiento óptimo, durante toda su vida.</p> <p>Demuestra estilos de vida que promueven la salud y previenen la propagación de enfermedades y desórdenes físicos, sociales y emocionales-mentales.</p> <p>Diseña y establece estrategias para la promoción de la utilización de ácido fólico y sus beneficios para la salud, incluyendo la prevención de ciertos problemas.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Demuestra un patrón de conductas saludables, versus comportamientos de conductas de riesgos dirigidas a un nivel de funcionamiento óptimo, durante toda su vida.</p> <p>Estima y defiende la selección de estilos de vida que promueven la salud y previenen la propagación de enfermedades y desórdenes físicos, sociales y emocionales-mentales.</p> <p>Defiende públicamente la utilización de ácido fólico, participando activamente en actividades que promueven su utilización, destacando sus beneficios para la salud, incluyendo la prevención de ciertos problemas.</p>

Investiga cómo el nivel de productividad de los recursos humanos de un país se afecta, como resultado de los estilos de vida negativos.

Diseña estrategias para promover estilos de vida saludables en los diferentes escenarios de trabajo.

Participa activamente en actividades de conciencia global que promueven y defienden estilos de vida saludables y su importancia para los recursos humanos de un país.

Expectativas Generales de Aprendizaje por Grado

Programa de Salud Escolar
Nivel: 10 - 12

SALUD DEL CONSUMIDOR

ESTÁNDAR DE CONTENIDO 11: El estudiante es capaz de reconocer patrones de consumo y demostrar que posee las habilidades para ser un consumidor responsable.

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO	DUODÉCIMO GRADO
<p>El estudiante:</p> <p>Reconoce la importancia de la preparación de un presupuesto, como base para adquirir bienes y servicios.</p> <p>Señala los factores que promueven el juego compulsivo y discute estrategias para prevenirlo.</p> <p>Escoge técnicas para administrar el dinero en forma efectiva.</p> <p>Reconoce situaciones que ameritan intervención de un asesor financiero.</p> <p>Reconoce los derechos y deberes que tiene el consumidor.</p> <p>Acepta el trabajo como fuente primaria que le provee recursos económicos para adquirir bienes y servicios.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Utiliza bienes y servicios, tomando como base su presupuesto.</p> <p>Practica las estrategias para resistir el consumismo compulsivo.</p> <p>Propone alternativas que lo dirigen en la adquisición responsable de artículos de uso personal y de primera necesidad.</p> <p>Discute el concepto quiebras personales y señala estrategias para prevenir las mismas.</p> <p>Investiga calidad de artículos antes de adquirirlos.</p> <p>Cataloga el trabajo como fuente primaria que le provee recursos económicos para adquirir bienes y servicios.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Examina las consecuencias de la adquisición de artículos o bienes sin hacer un presupuesto.</p> <p>Evalúa el comportamiento del consumidor compulsivo y las consecuencias de esta conducta.</p> <p>Diseña su presupuesto, utilizando técnicas de administrar dinero en forma efectiva.</p> <p>Investiga las causas que llevan al individuo a las quiebras personales.</p> <p>Argumenta sobre la efectividad del control de precios en los artículos de primera necesidad.</p> <p>Valora el trabajo como fuente primaria que le provee recursos económicos para adquirir bienes y servicios.</p>

