

CARTA DE DERECHOS DEL ESTUDIANTE

(Adaptado de Grant Wiggins 1996)

- ❖ Hacer trabajo interesante que sea útil, retante, intrigante, o provocativo;
- ❖ Trabajar en colaboración con sus maestros para lograr un aprendizaje con sentido;
- ❖ Conocer los criterios, bien definidos y bien establecidos, que se utilizarán durante la evaluación y para asignar notas;
- ❖ Ser juzgado de acuerdo a criterios ya establecidos en lugar de ser comparado con competidores;
- ❖ Recibir retrocomunicación que sea genuína y frecuente para su progreso, inmediato y a largo plazo;
- ❖ Tomar parte en la evaluación o puntuación que le de oportunidad de mejorar su desempeño, con avalúo (assessment) recurrente y continuo;
- ❖ Tener oportunidades plenas de hacer trabajo del cual pueda sentirse orgulloso, que incluya revisiones, auto-avalúo y auto-corrección;
- ❖ Ser capaz de demostrar, a menudo y de muchas formas, cuan bien el o ella lo está haciendo, especialmente para demostrar cuales son sus áreas de fortalezas;
- ❖ Tener disponible durante el avalúo todos los recursos que tuvo disponible durante el aprendizaje (calculadora, reglas, libros de referencia, modelos físicos, etc.).

Mathematic Assessment: A Practical Handbook Series, NCTM, 1999, Reston, VA.

G. Wiggins, "Honesty and Fairness: Toward Better Grading and Reporting," *Communicating Student Learning*, 1996, *Yearbook of the Association for Supervision and Curriculum Development*, 1996, Alexandria, VA.

