

Modelo de Plan Educativo
Programa de Estudios Sociales

Plan Basado en el Marco Curricular de Estudios Sociales del DEPR

Unidad: _____ Fecha: _____
 Capítulo: _____ Grupo: _____
 Tema: _____

Estándar de Contenido
 Cambio y Continuidad
 Gente, lugares y ambiente
 Cultura científico-social, humanista y
 tecnológica
 Identidad Cultural
 Desarrollo Personal
 Conciencia Cívica y Democrática
 Conciencia Global
 Producción, distribución y consumo

Estándar específico

Procesos

Desarrollo de los conceptos tomados de las ciencias sociales y las humanidades:	Desarrollo de destrezas de la materia y de pensamiento crítico:
Cultura	Comunicación
Estructura social	Estudio e investigación
Organización económica	Relacionadas con el tiempo y la cronología
Organización espacial	Representación gráfica
Persona	Referencias cartográficas
Proceso histórico	Para el manejo y la aplicación de recursos electrónicos
Proceso político	Para la toma de decisiones
Quehacer ético y cívico	De desarrollo personal
Relaciones Globales	De integración en grupos
Sociedad tecnológica	Sociales y de participación política
Desarrollo de valores:	
Desarrollo de autoestima	Conciencia de la responsabilidad social
Reconocimiento de la importancia de la solidaridad y del respeto al prójimo como base de la convivencia pacífica	Confianza en la capacidad del ser humano para regir su vida individual, y para participar inteligentemente en la vida colectiva.
Comprensión y tolerancia de las diversas manifestaciones del comportamiento humano	Estimación del quehacer político como actividad esencial para la convivencia social.
Respeto por las habilidades y manifestaciones del ser humano	Participación razonable en la actividad política
Aprecio por las actividades humanas que buscan la justicia y la libertad	Reconocimiento y entendimiento de la interdependencia y de la importancia de las relaciones entre las diferentes sociedades humanas.
Orgullo por el patrimonio cultural puertorriqueño	Búsqueda de justicia económica.
Respeto por la diversidad de las manifestaciones culturales en el ámbito nacional y en el contexto universal	Reconocimiento del papel que desempeñan los productores y los consultores en las actividades económicas.
Reconocimiento de la importancia del grupo social para el desarrollo del ser humano.	Respeto hacia los esfuerzos que se realizan para mantener y conservar los recursos naturales, y por la utilización responsable de estos para el beneficio del ser humano.
Reconocimiento de la capacidad del ser humano	Participación en las decisiones sobre el uso y empleo

para transformar realidades a fin de alcanzar la felicidad plena.	para fines colectivos de los recursos, tantos naturales como humanos.
Reconocimiento del adelanto científico y tecnológico como instrumento de progreso social y de mejoramiento colectivo.	Reconocimiento del comportamiento ético y cívico como instancia necesaria de la vida en sociedad.

Modelos de enseñanza:
Presentar y explicar
Instrucción directa
Enseñanza de conceptual
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en problemas
Discusión Socializada en clase

Técnicas de enseñanza/ estrategias:	
conferencia	estudio de campo
debate	excursión o viaje de campo
trabajo cooperativo	torbellino de ideas
trabajo individual	seminario
discusión	repaso
laboratorio social	informes
panel	Otra:
discusión de asignación o de examen	

Materiales
Libro de Texto
Marcadores, papeles
Películas:
Recortes de periódicos o revistas
Mapas
Documentales
Material repartido por el maestro
Laminas, fotos, Diapositivas, Transparencias, Carteles
Presentación en Power Point

Técnicas de Assessment:	
<i>KWL Chart</i>	organizadores gráficos
pre - post prueba	<i>muddiest point</i>
<i>one minute paper</i>	bosquejos semivacíos
mapas de conceptos	<i>word journal</i>
matriz de memoria	analogías aproximadas
diagramas de venn	tirilla cómica
pros y contras	lista focalizada
mis-conception/ pre-conceptions	portafolio
diario reflexivo	Otra:

Objetivo general:

1.

Objetivos específicos: (Importante incluir por lo menos uno de alto nivel cognoscitivo)

- 1.
- 2.
- 3.

Procedimiento de la clase o lección	
<u>Pre-Assessment para investigar el conocimiento previo y establecer ambiente para el aprendizaje.</u>	I. Inicio - Establecer la situación para el aprendizaje (<i>set</i>) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se dan las instrucciones</i> • <i>Se presentan organizadores avanzados</i>
<u>Assessment formativo</u> <i>Tipos de preguntas y actividades que promuevan el desarrollo de pensamiento crítico durante la clase.</i>	II. Desarrollo - Presentación de los materiales de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia instruccionales</i> • <i>Llevar a cabo la actividad como tal</i> • <i>Técnicas de assessment durante la clase</i>
<u>Post- assessment</u> <i>Tipo de pregunta o actividad de assessment que pudiera utilizarse al finaliza una lección o para un</i>	III. Cierre <ul style="list-style-type: none"> • Verificación de entendimiento del estudiante • Ejercicios de meta-cognición donde reflexionan sobre su propio aprendizaje

<i>examen futuro) para evaluar lo aprendido en esta lección.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de entendimiento del estudiante (Resumen)• Extensiones del material (proyectos futuros o ejercicios adicionales si da el tiempo)
--	---

A. Instrucción diferenciada

A. *El tipo de arreglos que habría que hacer para llegar a los estudiantes que estan*

- i. muy adelantados*
- ii. rezagados*

Fecha en que se entrega el plan: _____

Fecha en que se realizará el plan: _____

Comentarios:

Firma Estudiante - Maestro

Firma Maestro Cooperador