



“Teacher Candidate Work Sample” Muestras del Trabajo del Candidato a Maestro (MTCM)

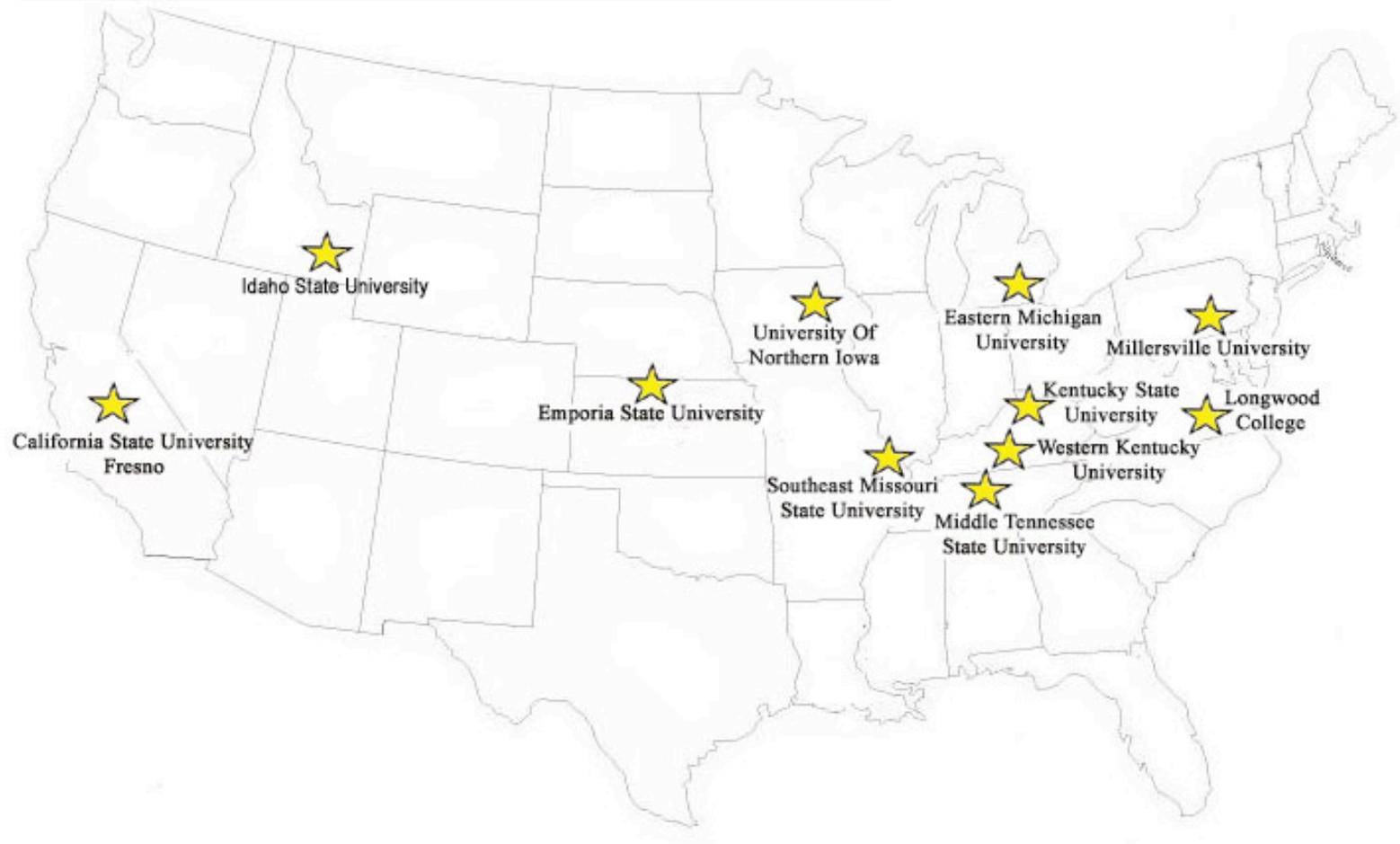
Conectándonos al Aprendizaje de los Alumnos
Parte del Portafolio-E de Práctica Docente PPMES

Based on the presentation by Dr. Barbara Chesler Buckner
Associate Dean, Spadoni College of Education
Coastal Carolina University
bchesler@coastal.edu

Canny Bellido – UPRM NCATE Coordinator

The Renaissance Partnership 1999 – 2003

A Small Stream That Has Deepened and Widened



Los candidatos necesitan pensar profesionalmente acerca de la enseñanza

- ❑ Comenzar a pensar acerca de la enseñanza pero pensando primero en cual aprendizaje quieren provocar en sus alumnos.
 - ❑ Darle alta prioridad al conocimiento y destrezas de avalúo.
 - ❑ Alinear el avalúo con los resultados de los objetivos del aprendizaje.
 - ❑ Usar la información que da el avalúo para guiar la instrucción.
 - ❑ Proveer retro comunicación útil a los a alumnos en su progreso hacia alcanzar los objetivos de aprendizaje.
-

MTCM está diseñado para ayudar a los candidatos a pensar acerca de los siguientes asuntos:

- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que deseo que mis alumnos logren?
 - ¿Cuáles son actividades y técnicas apropiadas, o necesarias, para que los alumnos logren los objetivos de aprendizaje?
 - ¿Cuáles recursos, y cuanto tiempo es necesario para alcanzar los objetivos de aprendizaje?
-

MTCM está diseñado para ayudar a los candidatos a pensar acerca de los siguientes asuntos:

- ❑ ¿Cuáles evaluos (*assessments*) son apropiados para que los alumnos y los objetivos seleccionados?
 - ❑ ¿Cuan exitoso he sido en ayudar a mis alumnos a lograr los objetivos de aprendizaje seleccionados?
 - ❑ ¿Qué salio bien? ¿Qué salió mal? ¿Por qué?
-

MTCM se enfoca en.....
muestra del trabajo del candidato



Muestras de trabajo de los alumnos



....y provee una formato para
conectar ambas muestras de
forma significativa .

Objetivos del MTCM & NCATE

- **Become accountable for the impact of teacher candidates on P-12 student learning.**
(NCATE Standard 1 y 2)
 - **Improve teacher performance in key areas.**
(NCATE Standard 1 y 2)
 - **Demonstrate an increase in candidate's ability to facilitate learning of **all** students.**
(NCATE Standard 1, 2, y 4)
-

Muestras de Trabajo del Candidato a Maestro en el Portafolio-E

Googlepages

Recinto Universitario de Mayagüez
Programa de Preparación de Maestros de Escuela Secundaria
Jennifer Chaparro
Curso: EDPE 4155 Dra. Carmén Bellido

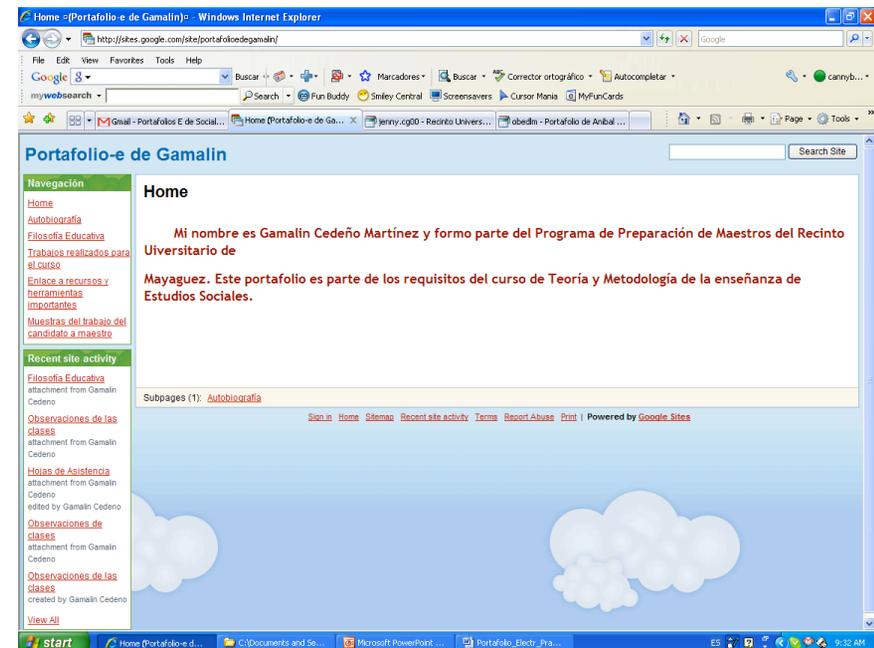
BIENVENIDOS A MI PAGINA



Este fue portafolio electrónico fue preparado como requisito de la clase EDPE 4155 de Teoría y Metodología de la Enseñanza de Estudios Sociales dado por la Dra. Carmén Bellido para el proceso de acreditación de NCATE.

Menú

Googlesite



The screenshot shows a web browser window displaying a Google Sites page. The page title is "Portafolio-e de Gamalin". The main content area includes a "Home" section with the text: "Mi nombre es Gamalin Cedeño Martínez y formo parte del Programa de Preparación de Maestros del Recinto Universitario de Mayaguez. Este portafolio es parte de los requisitos del curso de Teoría y Metodología de la enseñanza de Estudios Sociales." The page also features a "Recent site activity" sidebar with links to "Filosofía Educativa", "Observaciones de las clases", and "Hojas de Asistencia". The page is powered by Google Sites and includes a search bar and navigation links.

Ejemplos del PPMES – RUM (en Estudios Sociales):

Usando google pages:

<http://jenny.cg00.googlepages.com>

<http://obedlm.googlepages.com>

[Usando google site](#)

Partes del Portafolio MTCM en el curso de Práctica Docente en formato electrónico.

 Página de inicio*

 Autobiografía*

 Filosofía Educativa*

 Trabajos realizados para el curso*

 Enlaces a recursos y herramientas importantes*

 Muestras del Trabajo del Candidato a Maestro (MTCM):

 Factores de Contexto* y Adaptaciones al Ambiente de Aprendizaje

 Metas de Aprendizaje y Objetivos

 Plan para la Evaluación del Aprendizaje

 Diseño e Implantación de la Enseñanza

 Toma de Decisiones en el Proceso de Enseñanza

 Análisis de los Resultados del Aprendizaje

 Reflexión Acerca de la Enseñanza y el aprendizaje

 Anejos (pruebas, técnicas de assessment, hojas de cotejo, rúbricas, otros)

* Partes trabajadas completa o parcialmente en el curso de Teoría y Metodología de la Enseñanza

MTCM: 7 procesos interrelacionados

Secciones
1) Factores contextuales y adaptaciones al ambiente de aprendizaje
2) Metas de aprendizaje
3) Plan para evaluación del aprendizaje
4) Diseño de la instrucción
5) Toma de decisiones en el proceso de la enseñanza
6) Análisis de los resultados del aprendizaje de los estudiantes
7) Reflexión acerca de la enseñanza y autorreflexión

Cada uno de los 7 procesos (secciones) tiene:

Secciones (1 - 7)
Estándar
Tareas
Que debes incluir
Rúbrica

Factores Contextuales y adaptaciones al ambiente de aprendizaje

□ Estándar:

El maestro usa la información acerca del contexto de enseñanza aprendizaje y de las diferencias individuales para establecer los objetivos de aprendizaje y planificar la enseñanza y la evaluación.

□ Tarea: Discute información relevante sobre el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje, y cómo estos factores pueden afectar el mismo. Este ejercicio ya se debe haber completado en Teoría y Metodología por lo que solo se requerirá actualizar la información.



Factores Contextuales: Elementos

-  **C**onocimiento de la comunidad, de la escuela y de los factores del salón de clases
 -  **C**onocimiento de las características de los estudiantes.
 -  **C**onocimiento de los diferentes estilos del aprendizaje de los estudiantes
 -  **C**onocimiento del conocimiento previo y de las destrezas de los estudiantes
 -  **I**mplicaciones para la planificación y la evaluación instruccional
-

Implicaciones Instruccionales

- “Mi salón de clases esta muy bien equipado cuenta con una variedad de mapas, tiene una computadora con acceso al Internet, tiene un televisor con DVD entre otras cosas. Una de las dificultades que encontré cuando comencé a darle clases a mi grupo de noveno fue que el grupo no estaba acostumbrado a hacer trabajos cooperativos, tampoco querían leer de su libro de texto. Después del primer mes de clases los estudiantes se acoplaron a mi estilo de enseñanza donde integre el trabajo cooperativo y yo al estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.

El estilo de aprendizaje que más predominaba en mis estudiantes era el visual. Es por este motivo que encontré que al incluir en mi plan de clase el uso del “infocus” junto con “slide show” de “Powerpoint” y películas los estudiantes tendían a entender mejor el material cuando se los estaba explicando.”

- “Por mis observaciones del semestre anterior pude percatarme que los estudiantes no estaban expuestos a realizar trabajos activos ni en grupos cooperativos. Tendré que dedicar un tiempo hasta que puedan familiarizarse con estas técnicas”.

Metas de Aprendizaje

□ Estándar:

El maestro establece objetivos de aprendizaje significativos, retantes, variados y apropiados.

□ Tarea : Provee y justifica las metas y objetivos de aprendizaje de la unidad.

Metas de Aprendizaje

Incluir:

- ❑ Lista de metas y objetivos de aprendizaje que guiarán la planificación, implantación, y evaluación de la enseñanza de tu unidad – los objetivos deben ser significativos, retantes, variados, y redactados adecuadamente. Enumera cada uno para que puedas hacer referencia a ellos en el documento.
 - ❑ Evidencia de cómo las metas y objetivos están alineados a los estándares de la materia y nivel.
 - ❑ Tipos y niveles de tus objetivos.
 - ❑ Discusión de por qué los objetivos son importantes en términos del nivel de desarrollo, conocimiento previo, destrezas y necesidades de los estudiantes.
-

Metas de Aprendizaje: Elementos

  **Importancia, reto y variedad**

  **Claridad**

  **Idoneidad para los estudiantes**

  **Alineación con los estándares**

Sección II: Metas de aprendizaje y objetivos: fenicios y hebreos mercaderes con historia

1. Los estudiantes identificarán mediante un mapa la localización geográfica de la cultura fenicia y hebrea utilizando el libro de texto y atlas. **(Aplicación)(Procedimental)**
2. Los estudiantes demostraran su conocimiento previo sobre la cultura fenicia. **(Comprensión)(Factual)**
3. Los estudiantes evaluarán las ventajas y desventajas el crecimiento económico a través de la discusión del comercio de la cultura fenicia. **(Evaluación)(Metacognitivo)**
4. Los estudiantes identificarán el proceso histórico y detalles relevantes de la cultura fenicia y hebrea. **(Comprensión)(Conceptual)**

Conexión de las metas y objetivos a los estándares de la materia y niveles establecidos por el marco curricular:

La unidad sobre los fenicios y hebreos mercaderes con historia se discutirán aspectos económicos, políticos, históricos, sociales, culturales y religiosos. En cada aspecto podemos ver como se relaciona con los estándares que buscan un enriquecimiento cognitivos significativos de los estudiantes. En el primer objetivo vemos como se alinea con el estándar gente, lugares y ambiente establecido por el marco curricular debido a que se está utilizando el mapa esquemático para localizar en el espacio geográfico donde se llevo a cabo la presencia fenicia y hebrea, también pudimos ver eventos importantes sobre

Plan de Evaluación

□ **Estándar:**

El maestro utiliza múltiples modos y enfoques de evaluación del aprendizaje antes, durante y después del proceso de enseñanza alineados a los objetivos de aprendizaje.

□ **Tarea:** Diseña un plan de evaluación para dar seguimiento al progreso de los estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. Considera el uso de múltiples modos y enfoque de evaluación que estén alineados a los objetivos para evaluar el aprendizaje antes, durante y después de la enseñanza (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa).

Plan de Evaluación: Elementos

-  Alineación con las metas de aprendizaje
 -  Representación exacta del contenido
 -  Estructura de la unidad y de la lección
 -  Utilización de una variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos
 -  Utilización de información y datos contextuales para seleccionar actividades, asignaciones y recursos relevantes
 -  Utilización de la tecnología
 -  Práctica profesional sólida
 -  Modificaciones fundamentadas en el aprendizaje de los estudiantes
 -  Congruencia entre modificaciones y metas del aprendizaje
-

Son Requeridas Tres Formas de Avalúo:

- Pre-Avalúo**
- Formative Avalúo**
- Post-Avalúo**



Sección III: Tabla del plan de evaluación

Tipo de Evaluación	Objetivos de aprendizaje	Método de Evaluación	Justificación	Nivel mínimo de ejecución
1. Pre-evaluación (Evaluación diagnóstica)	Los estudiantes demostraran su conocimiento previo sobre la cultura fenicia y hebrea.	Por medio de una Prueba diagnóstica que consta de 11 ítems distribuido en pareo, cierto o falso, llena blanco y preguntas con un valor de 2 pts. cada ítems.	Esta prueba a fue administrada para saber que los estudiantes saben sobre el tema.	No se estableció un nivel mínimo para la evaluación diagnóstica
2. Evaluación formativa	Los estudiantes identificarán mediante un mapa la localización geográfica de la cultura fenicia y hebrea utilizando el libro de texto y atlas.	Por medio de un mapa del medio oriente los estudiantes identificarán los aspectos geográficos más relevantes de la cultura fenicia y hebrea.	Este ejercicio es para localizar y puedan familiarizarse con el área geográfica.	90 %
3. Evaluación formativa	Los estudiantes evaluarán las ventajas y desventajas el crecimiento económico a través de la discusión del comercio de la cultura fenicia.	Por medio de una tabla buscarán desventajas y ventajas del crecimiento económico y bosquejo parcialmente vacío.	Este ejercicio los estudiantes podrán visualizar y pensar que impacto de crecimiento económico después de haber estudiado el comercio fenicio.	90 %
4. Evaluación formativa	Los estudiantes identificarán el	Por medio de un bosquejo	A través de esta técnica los	90%

Diseño e implantación de la enseñanza

□ Estándar:

El maestro diseña la instrucción para los objetivos de aprendizaje específicos, y para las características y necesidades de los estudiantes en el contexto educativo.

□ Tarea:

Describe cómo diseñarás la enseñanza de la unidad de acuerdo con cada objetivo instruccional, con las características y las necesidades individuales de los estudiantes, y con el contexto o ambiente de aprendizaje.

Diseño e implantación de la enseñanza

Indicadores se enfocan en:

- Resultados del pre-assessment
 - Resumen de la Unidad
 - Actividades
 - Tecnología
-

Diseño e implantación de la enseñanza : Elementos

- ❑ Alineación con las metas de aprendizaje
 - ❑ Representación exacta del contenido
 - ❑ Estructura de la unidad y de la lección
 - ❑ Utilización de una variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos
 - ❑ Utilización de información y datos contextuales para seleccionar actividades, asignaciones y recursos relevantes
 - ❑ Utilización de la tecnología
-

Sección IV: Tabla para el diseño de la instrucción |

Tiempo	Objetivos de aprendizaje	Actividades(Incluye variedad de estrategias/técnicas de enseñanza)	Evaluación
Día 1	-Los estudiantes demostraran su conocimiento previo sobre la cultura fenicia. - Los estudiantes identificaran mediante un mapa la localización geográfica de la cultura fenicia y hebrea utilizando el libro de texto y atlas.	-Prueba Diagnostica -Lista focalizada -Organizador gráfico(mapa)	-Prueba Diagnostica(Ejemplos) -Organizador grafico(Ejemplos)
Día 2	-Los estudiantes identificaran mediante un mapa la localización geográfica de la cultura fenicia y hebrea utilizando el libro de texto y atlas	-Organizador grafico	-Organizador grafico (Ejemplos)
Día 3	-Los estudiantes evaluaran las ventajas y desventajas el crecimiento económico a través de la discusión del comercio de la cultura fenicia	-Lista focalizada -Tabla Comparativa -Bosquejo parcialmente Vacio	-Tabla Comparativa (Ejemplos)
Día 4	-Los estudiantes identificaran el proceso histórico y detalles relevantes de la cultura fenicia y hebrea.	-Tirilla cómica -Discusión socializada	- Tirilla Cómica (Ejemplos)
Día 5	-Los estudiantes identificaran el	-Bosquejo parcialmente vacio	- Bosquejo parcialmente vacio (Ejemplo)

Toma de Decisiones en la Enseñanza

Estándar:

El maestro analiza continuamente el aprendizaje de los estudiantes para hacer decisiones en cuanto a la enseñanza.

Tarea:

Provee **dos ejemplos** de decisiones que tomaste en cuanto al proceso de enseñanza basadas en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Toma de Decisiones en la Enseñanza

- Ejemplos de momentos o situaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando tuviste que hacer alguna modificación a tu diseño original como resultado del aprendizaje de los estudiantes.
 - Explica por qué tuviste que hacer los cambios y cómo éstos ayudaron a lograr mejor los objetivos. Provee ejemplos específicos.
-

Toma de Decisiones en la Enseñanza: Elementos

 **P**ráctica profesional sólida

 **M**odificaciones fundamentadas en el aprendizaje de los estudiantes

 **C**ongruencia entre modificaciones y metas del aprendizaje.

Sección V: Toma de decisiones en el proceso de enseñanza

En el proceso de enseñanza de la unidad de los fenicios y hebreos tuve varios inconvenientes. Uno de esos inconvenientes fue unas charlas organizada por la escuela que obstaculizo el proceso de enseñanza ya que la mayoría de los estudiantes estaban en las charlas y por lo tanto no pude seguir con el material de la clase debido a la ausencia en el salón de clase de ese día. La interrupción trajo como consecuencia que se extendiera el plan de ese día .Esta decisión la tome porque si seguía el material los estudiantes se iban ver afectado. Otro de los inconvenientes fue los problemas de conducta específicamente cuando hablan mientras el maestro daba la clase .Esto causo que detuviera la clase y diera varias amonestaciones ,para poder seguir dando la clase .Una de las decisiones que tome respecto a este problema fue darle más participación para que se expresaran y un poco mas de trabajo .

Estos toma de decisiones me ayudaron a entender que debemos tener un plan B y uno B, porque hay circunstancia que no está en nuestras manos .A los estudiantes debemos darle tiempo para que se expresen y más cuando es un grupo de excelencia académica donde tiene mucha energía y curiosidad. También estar más informado de las actividades que se darán durante la semana o semestre para así poder prepararme en cuestión de la organización.

Análisis del Aprendizaje del Estudiante

□ Estándar:

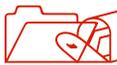
El maestro utiliza los datos y la evaluación para desarrollar un perfil del aprendizaje estudiantil y para comunicar esta información acerca del progreso y el logro de los objetivos.

□ Tarea: Analiza todos los resultados que obtuviste de la evaluación del aprendizaje de tus estudiantes para determinar su progreso hacia el logro de los objetivos trazados. Utiliza tablas, diagramas, gráficas u otras representaciones visuales para comunicar la ejecución grupal e individual de los estudiantes. Incluye las conclusiones del análisis de estos resultados en la próxima *Sección 7: Reflexión acerca de la Enseñanza y el Aprendizaje.*

Análisis del Aprendizaje del Estudiante

En esta sección el maestro utiliza los datos y la evaluación para desarrollar un perfil del aprendizaje estudiantil y para comunicar esta información acerca del progreso y el logro de los objetivos.

Análisis del Aprendizaje del Estudiante

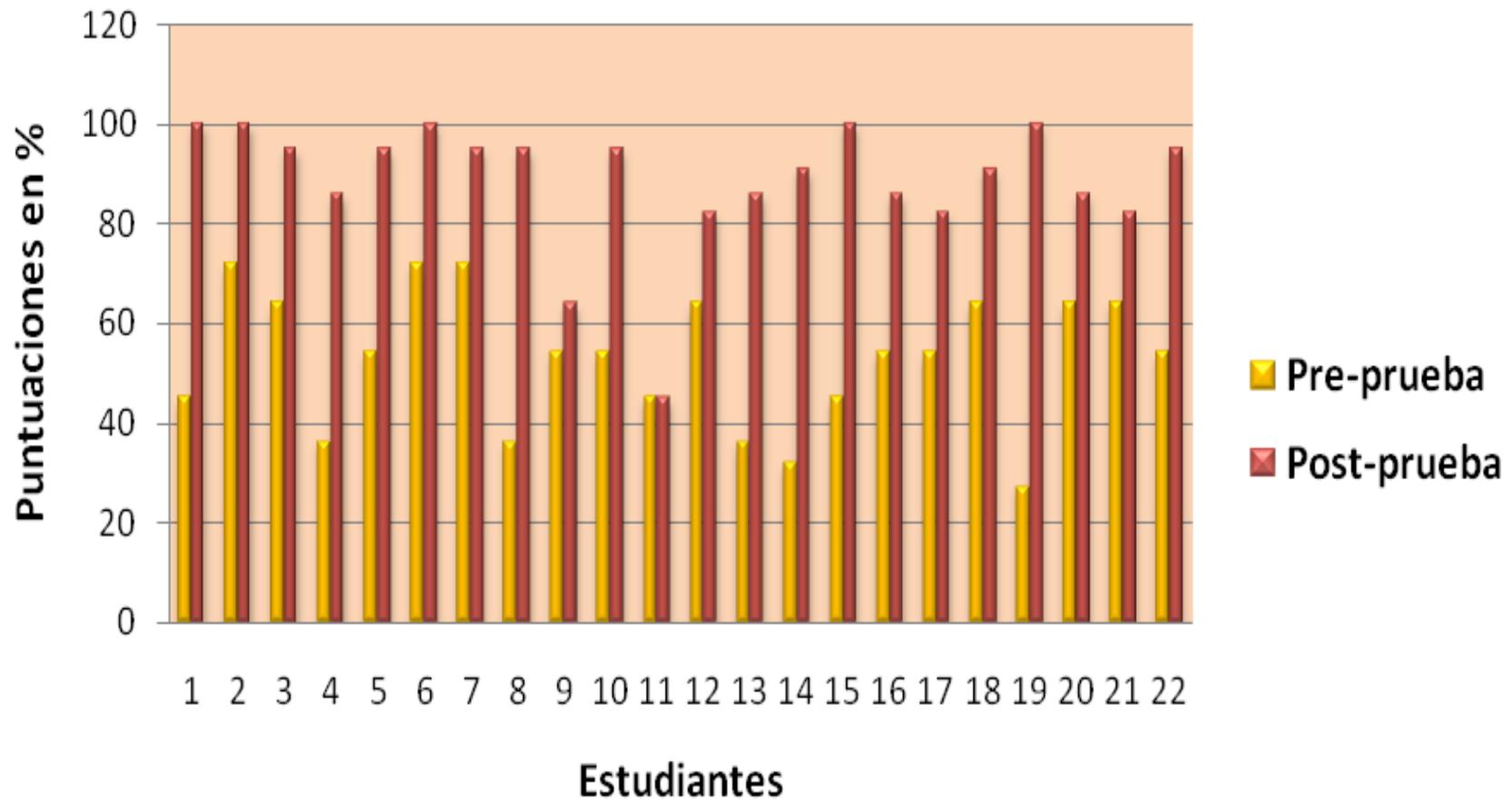
 Claridad y exactitud de la presentación

 Alineación con metas del aprendizaje

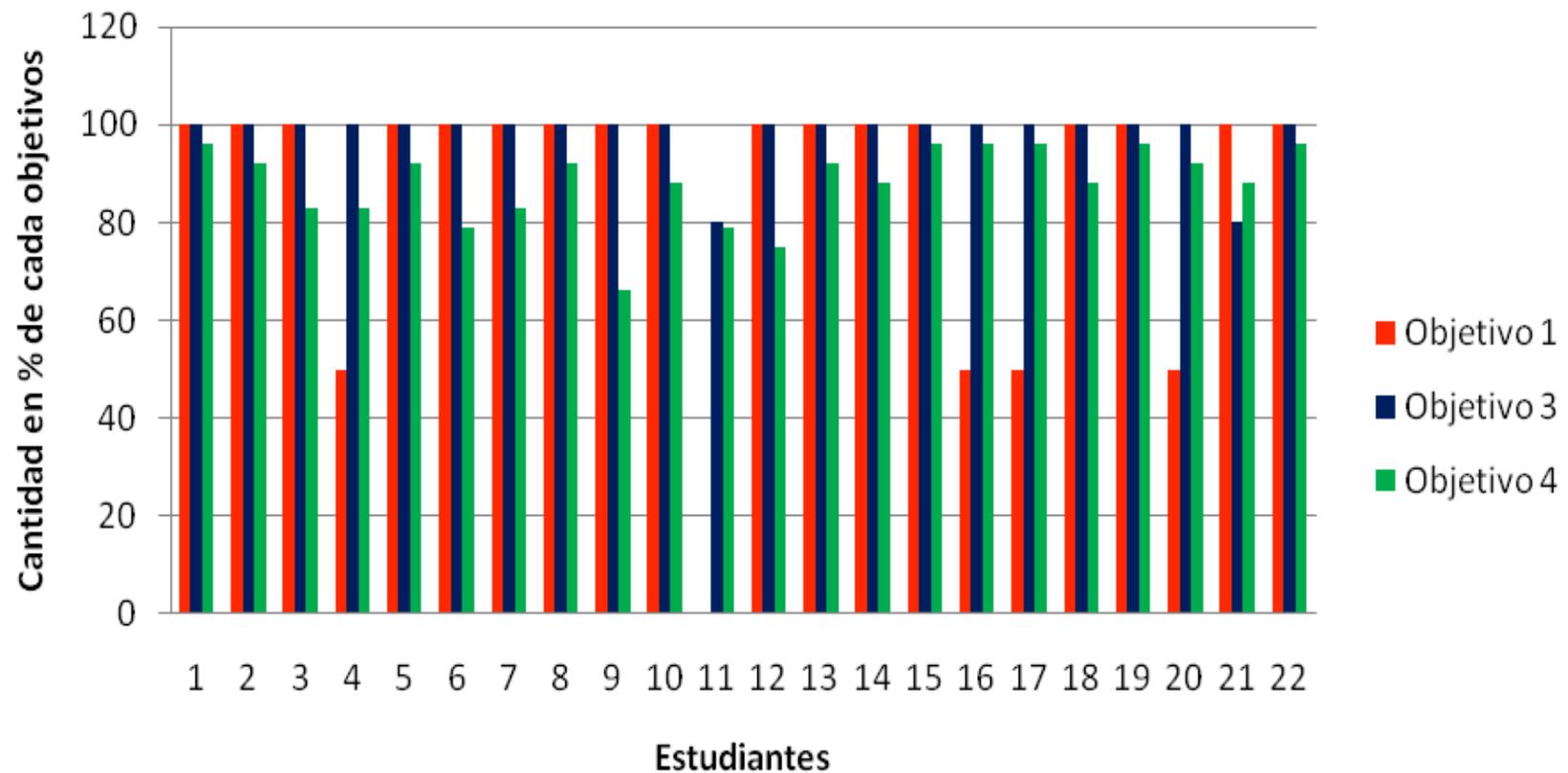
 Interpretación de datos

 Evidencia de impacto en el aprendizaje estudiantil

Gráfica de comparación entre las pre-pruebas y post-pruebas



Gráfica comparativa de cada objetivo en % aprobado en la post-prueba por cada estudiantes



Reflexión y Auto-evaluación

□ Estándar:

El maestro reflexiona acerca de su enseñanza y acerca del aprendizaje de sus estudiantes para mejorar su práctica educativa.

□ Tarea:

Reflexiona acerca del impacto de tu enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Evalúa tu desarrollo como maestro e identifica qué puedes hacer para mejorar tus prácticas educativas y para continuar con tu desarrollo profesional.

Reflexión y Auto-evaluación : Elementos

 Interpretación del aprendizaje estudiantil

 Discernimientos sobre instrucción y
evaluación efectivos

 Alineación entre metas, instrucción y
evaluación

 Implicaciones para la enseñanza futura

 Implicaciones para el desarrollo profesional

Ejemplo Reflexión

“Yo constantemente monitoreaba mi enseñanza cuando les decía a los estudiantes que expresaran su sentir respecto a mi método de enseñanza, los estudiante me respondían que todo marchaba bien y que siguiera como iba. Yo como maestro siempre trate de ser variado y traer datos actualizados e innovadores que les impactara. Mis estudiantes fueron exitosos en las mayorías de los objetivos debido a que siempre estaban atentos y deseosos de aprender. A veces hacían preguntas que yo no podía contestar en ese momento y se las aclaraba al otro día de la clase. Creo que donde fueron menos exitosos fue en los mapas porque tenían un problema en localizar los aspectos geográfico y la forma en que iba el mapa. Aunque trate de ser variado hasta el límite que mi maestra cooperadora me lo permitía quisiera en el futuro hacer actividades más motivadora que estimulen e impacten al estudiante cognoscitivamente.”

Plan de desarrollo Profesional

Objetivo profesional	Acción	Fecha
Tener un conocimiento mayor sobre diversos temas de historia.	Leer libros y tomar seminarios sobre distintos temas de historia.	mayo-diciembre (2008)
Aprender más ingles ya que mucha información se encuentra en ingles.	Tomar un curso para poder dominar <u>el ingles</u> .	Mayo-enero(2009)